

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“
direktoriaus
2015 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-35

KAUNO VALDORFO DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ strateginis planas parengtas siekiant efektyviai organizuoti veiklą bei veiksmingai panaudoti turimus finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius, pasirinkti teisingą veiklos kryptį, planuoti veiklos pokyčius. Darželio veiklos strateginiu planu nustatoma bendroji įstaigos plėtros strategija ir priemonės jai įgyvendinti, nusako strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus, pagrįstus 2013-2015 m. vidinio audito įsivertinimo išvadomis.

Įstaigos strateginis planas 2016–2018 m. orientuotas į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, pagrindines Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatas, atliepia Kauno miesto 2015-2017 m. strateginio plano pagrindines kryptis. Rengiant planą vadovautasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu ir kitais dokumentais, vadybos seminaruose gautomis rekomendacijomis, darželio bendruomenės poreikių tyrimais, darželio situacijos analize.

Šia strategija siekiama pažadinti kiekvieno Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ bendruomenės nario kūrybiškumą, susitelkti ties idėjomis, kurios padėtų ugdyti laisvą, atsakingą, kūrybingą asmenybę.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiama visa darželio bendruomenė, socialiniai partneriai ir ieškoma rėmėjų paramos.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“ yra juridinis asmuo, nesiekianti pelno Kauno miesto savivaldybės institucija, kurios pagrindinė veiklos sritis – ikimokyklinis ugdymas. Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“ yra dieninis, 5 grupių: 2 – lopšelio, 3 – darželio, kuriose ugdomi 92 vaikai nuo 1

iki 6(7) metų, darželis. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, R. Šteinerio pedagogine sistema (Valdorfo pedagogika).

Darželis nuo 1999 m. yra Tarptautinės Valdorfo darželių sąjungos narys (id. kodas – 586 380) Nuo 2002 m. Valdorfo darželyje „Šaltinėlis“ veikia Konsultacinis ikimokyklinės Valdorfo pedagogikos centras, kuris: skleidžia visuomenei humanistinės Valdorfo pedagogikos idėjas ir praktinę patirtį, atskleidžiant jos teigiamą poveikį vaiko socializacijai, skatina visuomenės požiūrio į netradicinį ugdymą kaitą, siekiant užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įvairovę ir kokybę.

Darželis yra Kauno kolegijos J. Vienožinskio menų fakulteto Ikimokyklinio ugdymo katedros studentų praktikos ir mokymosi bazė, nes rengiami mokymai studentams, organizuojami bendri seminarai, studentų praktikos.

Darželyje teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos tėvams ir pedagogams, vedamos Valdorfo metodo studijų grupės šeimoms, kartu su socialiniais partneriais organizuojami tarptautiniai seminarai, kursai.

Darželis išsiskiria stipria tėvų bendruomene, kuri susibūrusi į NVO (asociaciją) Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendriją „Šaltinėlis“. Šis statusas įgalina bendruomenę dalyvauti tarptautiniuose nevyriausybinų organizacijų projektuose: 2012 m. laimėtas konkursas Lietuvos Respublikos ir Šveicarijos Konfederacijos bendradarbiavimo programos, kuria siekiama sumažinti ekonominius ir socialinius skirtumus išsiplėtusioje Europos Sąjungoje, paramai gauti pagal nevyriausybinų organizacijų subsidijų schemą ir nuo 2013 m. sėkmingai įgyvendinamas Gyvybingos Valdorfo ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenės modelis. Darželis, kaip įstaiga, pasižymi bendruomenės gebėjimu inicijuoti, priimti ir tobulinti sprendimus, savita mokyklos kultūra ir kolegialiu valdymu, aiškiai deklaruota vertybių sistema, aukšta pedagogų kompetencija.

Darželyje dirba 12 pedagogų. 9 auklėtojos ir 3 specialistai (muzikos vadovė, dailės būrelio vadovė, logopedė). 75% pedagogų ir specialistų turi aukštąjį pedagoginį/specialųjį išsilavinimą, 7 pedagogės baigė ikimokyklinės Valdorfo pedagogikos seminarą, turi tai patvirtinančius tarptautinius sertifikatus.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

| | |
|----------------------------|--|
| Išoriniai veiksniai | |
| Politiniai, teisiniai | Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ veiklos planavimą įtakoja LR įstatymai ir kiti norminiai teisės aktai ir jų pasikeitimai. |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Politinėje sferoje numatytos strateginės kryptys įgalina vykdyti tolimesnę Valdorfo darželio plėtrą.</p> <p>Kintantis požiūris į šalies poreikius ir ateities vizija atsiskleidžia svarbiausiame strateginiame šio meto valstybės dokumente – Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, kurioje nurodoma, kad švietimas prisideda prie sumanios visuomenės, sumanios ekonomikos ir sumanaus valdymo kūrimo ugdydamas atvirą, kūrybingą ir atsakingą žmogų. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatos – šiuolaikiškas, kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė.</p> <p>Išaugus darželių paklausai ir visuomenės poreikiui, Lietuvoje itin skatinamas privačių darželių steigimas. Supaprastinus įstaigų steigimo sąlygas, t. y. higienos normos reikalavimus, įvedus nuo 2011 m. sausio 1 d. ikimokyklinuko „krepšelių“, nuo 2015 metų liepos 1 dienos Kaune įsigaliojus naujai tvarkai, pagal kurią į savivaldybės įkurtus darželius nepatekusių vaikų tėvai, savo atžalas vedantys į privačias įstaigas, galės gauti 100 eurų per mėnesį kompensaciją. Į 175 eurų dydžio kompensaciją galės pretenduoti mažesnes pajamas (iki 760 eurų per mėnesį) gaunančios šeimos, daugėja privačių įstaigų, teikiančių ikimokyklinio ugdymo paslaugas. Didėja konkurencija tarp ikimokyklinio ugdymo paslaugas teikiančių įstaigų, tai skatina ir tobulėjimą, bet tuo pačiu vyksta pedagogų „nutekėjimas“, kaita.</p> <p>Ikimokyklinėms ugdymo įstaigoms suteikta galimybė dalyvauti ES finansuojamuose plėtros projektuose: 2014-2020 m. ES fondų investicijos Lietuvoje, „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-R-705.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu nuo 2014 m. rugsėjo 1-osios įsigaliojo nuostata, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigose, priešmokyklinio ugdymo grupėse ar klasėse, taip pat bendrojo ugdymo mokyklose gali dirbti tik atitinkamą programos ar to dalyko išsilavinimą turintys pedagogai, todėl negalima sudaryti sąlygų dirbti besimokančiam pedagogui, derinant teorines žinias su praktinių įgūdžių įgijimu.</p> <p>Nuo 2010m. birželio 1 d. vykdomas centralizuotas vaikų priėmimas į Kauno miesto savivaldybės ikimokyklines įstaigas. Tačiau ši tvarka nėra palanki netradicinio ugdymo įstaigoms, nes sudaro galimybes į darželį patekti nemotyvuotoms, su Valdorfo pedagogika nesusipažinusioms šeimoms.</p> |
| Ekonominiai | <p>Šalies mastu atnaujinamos švietimo įstaigų pastatai, patalpos ir įranga. Kompleksiškai vykdoma ikimokyklinių įstaigų renovacija: Valdorfo darželis „Šaltinėlis“ renovuotas dviem etapais 2014 m. ir 2015 m.</p> <p>Atsiradusi galimybė valstybinėms ir savivaldybės įstaigoms dalyvauti ES fondų projektuose ir gauti finansavimą.</p> <p>Lanksti ir pakankamai savarankiškumo suteikianti savivaldybės politika įgalina efektyviai valdyti resursus, tikslingai panaudoti turimus etatus.</p> <p>Gerėjanti šalies ekonominė situacija įgalina surinkti daugiau 2 proc.. gyventojų pajamų mokesčių lėšų.</p> <p>Kaip pagrindinius dabartinės Lietuvos švietimo politikos trūkumus ekonomikos srityje galima įvardinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektyviai nesprenžžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema (kol kas yra vienas iš mažiausiai apmokamų pedagoginis darbas), dėl to didėja pedagogų kaita ir vyrauja jaunų specialistų trūkumas; - turime mažai galimybių stiprinti materialinę bazę, nes nepakankamas finansavimas iš savivaldybės biudžeto; |

| | |
|---------------|---|
| Socialiniai | <p>Šalyje auga išsilavinimo prestižas, daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose, tačiau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, didėja migracijos rodiklis, daugėja šeimų, išvykstančių gyventi ar dirbti užsienyje, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems. Šiuo metu šalies švietimo sistemai kyla ir unikalūs, nacionaliniai, su jos raidos ypatumais ir valstybės tikslais susiję uždaviniai, ir tokie uždaviniai, kuriuos sprendžia visos modernios visuomenės. Unikalieji uždaviniai – modernios tautos tapatybės, savigarbos ir saviklivos ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos (vaikų skaičiaus mažėjimo, visuomenės senėjimo, emigracijos).</p> <p>Dėl darželyje taikomos netradicinės sistemos, darželį lankančių vaikų skaičius nemažėja. Lyginant pastaruosius 3 metus 2013 m. rugsėjo 30 d. darželį lankė 94 vaikai, 2014 m. rugsėjo 30 d. – 94 vaikai, 2015 m. rugsėjo 30 d. – 92 vaikai. 2015 m. rugsėjo 30 d. duomenimis į darželį nepateko 29 vaikai, eilėje laukia 22 vaikai (viso 51).</p> <p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nurodo, kad švietimui yra aktualiausias trys visuomenės ugdymo kryptys: veikli, solidari ir besimokanti visuomenė. Tai reiškia, kad norint pasiekti šių tikslų būtina stiprinti darželio bendruomenės socialinį aktyvumą, kūrybingumą, bendrystę ir bendruomeniškumą, pilietinį aktyvumą, palaikyti visų jos narių nuolatinį mokymąsi. Stebimas stiprėjantis šeimų noras tiesiogiai ir aktyviai dalyvauti darželio bendruomenės gyvenime, lėšų valdyme, kituose demokratinuose įstaigos procesuose, Lietuvos tėvų forumo veikloje.</p> <p>Ugdymo įstaigas neramina ir skatina koreguoti savo veiklos kryptis nuolat didėjantis Lietuvoje specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Ypač daug šalyje vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos problemų. Daugėja vaikų, turinčių ir kitų sveikatos bei elgesio sutrikimų.</p> |
| Technologijos | <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įkurtas portalas www.ikimokyklinis.lt suteikia galimybę įstaigos pedagogams gilintis, susipažinti su metodiškai aktualia ir kokybiška informacija apie ikimokyklinį ir priešmokyklinį vaikų ugdymą respublikoje.</p> <p>Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis, gerėja prieigos prie interneto, daugėja mokymo(si) ir ugdymo(si) šaltinių, tarpinstitucinis bendravimas ir bendradarbiavimas, tačiau nauja technika ir jos teikiamos plėtros galimybės reikalauja kvalifikacijos, mokyklų bendruomenėms reikia kompetencijų veiksmingai taikyti IT savišvietos, ryšių, informacijos priėmimo ir sklaidos srityse. Būtina periodiškai atnaujinti technologinę įrangą, pagerinti kompiuterinio raštingumo tobulinimo sąlygas.</p> <p>Dažnai ikimokyklinės ugdymo įstaigos susiduria su agresyviu IT skverbimusi į vaikų ugdymo(si) procesą. Darželis turi savitą ugdymo sistemą ir savitą požiūrį į technologijų naudojimą ugdymo procese. IT technologijos naudojamos suaugusiųjų darbe, saviugdoje. 100 proc. tėvų ir 75 proc. pedagogų, siekiant užtikrinti efektyvią informacijos sklaidą, yra socialinio tinklo Google+ vartotojai, darželio internetiniame puslapyje sukurta prisijungusiųjų vartotojų paskyra, kurioje skelbiami darželio vidaus tvarkos dokumentai, straipsniai ir kt.</p> <p>12 darželio mokytojų yra baigusios kompiuterinio raštingumo kursus (tai sudaro 75 % visų darželio mokytojų). Įgyvendinant Lietuvos-Šveicarijos bendradarbiavimo programos paprojektį „Gyvybingos Valdorfo ikimokyklinės ugdymo įstaigos bendruomenės modelio sukūrimas Lietuvoje“ buvo įsigyti du kompiuteriai ir spausdintuvas. Šiuo metu įrengtos 6 kompiuterinės darbo vietos: direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, direktoriaus pavaduotojo ūkiui, buhalterijos, metodiniame kabinete, vyr. slaugytojos kabinete, veikia internetas,</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>intranetas, Wi-Fi. Tėvams (globėjams) žinios apie darželio veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje www.saltinelis-vd.lt. Įstaigoje kompiuterizuota buhalterinė apskaita, įdiegtas mokinių ir mokytojų registras, naudojama elektroninio pašto sistema, kuri užtikrina greitą informacijos gavimą, jos valdymą, palengvina įstaigos administravimą.</p> |
| Edukaciniai (centriniai/vietiniai) | <p>Nuo 2004 m. veikianti Kauno miesto metodinių centrų ir draugijų sistema įgalina organizuoti kokybišką edukacinę veiklą, asmenybės saviugdą, skatina mokymąsi visą gyvenimą bei siūlo mokymosi paslaugų įvairovę pagal pedagogų poreikį. 2011 metais įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis sudaro galimybę turtinti bei kurti ugdomąją aplinką.</p> <p>Vienas iš Kauno miesto švietimo prioritetų ir naujovių 2012-2013 m. m. – pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija (patvirtinta 2012 m. gegužės 30 d. Įsak. Nr.V-899) , kurioje numatoma pedagogų galimybė dalyvauti ilgalaikėse stažuotėse, tarptautiniuose projektuose, pasikeitimo patirtimi programose. Bendradarbiaujant su užsienio (Vokietija) socialiniais partneriais, organizuotos dvi stažuotės pedagogams Vokietijos Valdorfo darželiuose.</p> <p>2013 m. įkurta Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacija (LVVPIA) vienija ir suteikia galimybę keistis edukacine patirtimi Valdorfo pedagogiką taikančias iniciatyvas.</p> <p>Atnaujinta ir 2014 m. rugsėjo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtinta, o nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. diegiamas Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa padeda pedagogams, tėvams, ugdymo įstaigoms lanksčiau taikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių ir išgalių vaikams.</p> <p>Parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (projekto kodas Nr. VP1-2.3-ŠMM-03-V-02-001), įgalina pedagogus ir tėvus geriau suprasti, ko per pirmuosius šešerius metus gali pasiekti vaikas, geriau atpažinti vaiko ugdymosi pasiekimus ir poreikius, atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, pritaikyti ją kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Parengtas ir Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. lapkričio 6 d. sprendimu Nr. T-598 patvirtintas Kauno miesto neformaliojo švietimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašas įgalina objektyviai įsivertinti darželio veiklos kokybę ir numatyti žingsnius jos gerinimui.</p> <p>Veiksminga Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio pagalba konsultuojant ir nagrinėjant aktualius miesto ikimokyklinių įstaigų ugdymo turinio ir organizavimo klausimus.</p> |

2. Vidinių išteklių analizė:

| Vidiniai veiksniai | |
|--------------------------|---|
| Mokyklos kultūra/ Etosas | <p>Remiantis paskutinių 3 metų vidaus audito duomenimis 96-98 % pedagogų darželio kultūrą/etosą įvertino labai gerai.</p> <p>Darželis yra žinomas Kauno mieste ir šalyje dėl netradicinės Valdorfo ugdymo sistemos, kasmet vyksta jau tradicijomis tapę renginiai (mugės, išvykos, vakaronės, labdaros akcijos, talkos). Darželio bendruomenei būdingas ypatingas socialinis klimatas, kai tėvų, vaikų ir pedagogų tarpusavio bendravimas kuriamas plėtojant bendrus projektus, kartu išgyvenant šventes. Darželyje švenčiamos unikalios šventės: Šv. Mykolo, Žibintų, Advento sodelio, puoselėjamos ir</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>palaikomos šeimos vertybės per ritualus. Tėvai aktyviai dalyvauja rengiant šventinę aplinką, atributiką.</p> <p>Darželyje skatinama visų pedagogų ir specialistų atsakomybė, palaikomi demokratiški santykiai, ugdoma bendravimo kultūra, taikomas unikalus kolegialaus darbo modelis</p> <p>Sukurta/kuriama jauki, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka.</p> <p>Darželyje yra sukurta kultūros elementų sistema: darželis turi himną, vėliavą, emblemą. Bendruomenės pagalba sukurta unikalus kompiuterinis šriftas ANTROPOS_LT, kuris naudojamas darželio reprezentaciniams, išskirtiniams raštam.</p> <p>Bendruomenės susitarimu išryškintos darželio pagrindinės vertybės: Valdorfo pedagogikos filosofija, socialinės trinarystės idėja, vaikystė – savaiminė vertybė, šeima, nuolatinis mokymasis, bendruomeniškumas ir kolegialumas.</p> <p>Tėvų ir pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą reglamentuoja pagal Europos tėvų teisių ir pareigų chartiją parengtos ir darželio nuostatuose patvirtintos darželio tėvų ir pedagogų teisės ir pareigos, šeimų ir darželio sutartis, kiti galiojantys dokumentai. Tačiau vis dar vyrauja nepakankamas ugdymo principų darželyje ir šeimoje laikymasis (TV įtaka ir kt.)</p> <p>Plėtojami ryšiai su užsienio ugdymo įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis – Heidelbergo (Vokietija) Valdorfo darželiu, IASWECE (Tarptautinė Šteinerio/Valdorfo ankstyvosios vaikystės ugdymo asociacija).</p> <p>Reguliariai atliekamas darželio mikroklimato tyrimas, tiriami šeimų poreikiai. 2014 m. atlikto giluminio audito duomenimis darželyje aktyviai įgyvendinami daugelis bendruomenės įtraukimo metodų, taip užtikrinant tvirtą Valdorfo pedagogikos idėjų sklaidą darželio bendruomenės apimtyje. Taikomas kolegialaus darbo/vadovavimo metodas užtikrina sėkmingą darželio veiklą, sudaromos sąlygos demokratiškam bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>Veikia pagalbos teikimo sistema jauniems specialistams mentorystės principu, kuriamas saugus, pasitikėjimu pagrįstas bendruomenės mikroklimatas.</p> <p>Kuriamas darželio įvaizdis: apie ugdymo pasiekimus, sėkmingą bendradarbiavimą su šeima, metodikos ypatumus darželio pedagogės dalijasi seminaruose, konferencijose, leidiniuose, darželio internetiniame puslapyje ir kt. Tėvų apklausose ir anketose darželis apibūdinamas kaip patikimas šeimos partneris ugdant laisvą, kūrybingą, socialią asmenybę.</p> |
| Ugdymas ir mokymasis | <p>Darželyje parengta ir 2011 m. rugsėjo 8 d. Kauno m. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. T-516 patvirtinta savita Valdorfo darželio ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Darželio ugdymo programa, atsižvelgiant į strateginius tikslus atnaujinta ankstyvuoju ugdymu: atnaujinta šeimų švietimo programa atsižvelgiant į struktūrinius pokyčius, atnaujintas, praplėstas ankstyvojo amžiaus temomis paskaitų ciklas tėvams, parengtas priemonių paketas tėvams “Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas Valdorfo darželyje“, dviejose grupėse sukurta ankstyvąjį vaikų amžių atitinkanti edukacinė aplinka.</p> <p>Darželyje yra susitarta dėl ugdymo kokybės kriterijų, patvirtinta ugdymo kokybės samprata. Susitarta ir pedagogų komanda laikosi ugdomosios veiklos planavimo principų bei vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų. Darželio ugdomosios veiklos planavimas vykdomas remiantis unikaliu ritmo (metų, savaitės, dienos) principu.</p> <p>Sukurta ir nuolat atnaujinama unikali, estetiška, vaikų poreikius ir ugdymo turinį atitinkanti ugdymo(si) aplinka;</p> <p>Įstaigoje yra šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistema, kuri motyvuoja tėvus tiesiogiai dalyvauti ugdymo procese – veikia mamų ir tėčių mokyklėlė priešmokyklinukams, tėvų pabuvimas su vaikais vietoj pedagogų seminarų metu, arbatos vakarai su šeima, šeimos dalyvauja rengiant šventes, išvykas, tradicinius</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>bendruomenės renginius. 2015 m. atlikto giluminio vidaus audito duomenimis dauguma šeimų dalyvavimą ugdymo procese supranta kaip dalyvavimą kuriant darželio aplinką, skiriant materialinę paramą, pastoviai domintis vaikų veikla bei patiems tiesiogiai, aktyviai dalyvaujant ugdymo veiklose. Motyvacija aktyviau dalyvauti išryškėja, kai pasiūlomos kūrybiškumą, smalsumą, tyrinėjimą skatinančios veiklos.</p> |
| Popamokinė veikla | - |
| Pasiekimai | <p>Igyvendinant Lietuvos – Šveicarijos bendradarbiavimo paprojektį 2013 m. sukurta darželio auklėtinių pasiekimų <i>elektroninė duomenų bazė</i>, kurioje pagal nustatytą tvarką ir struktūrą periodiškai renkami duomenys apie darželio auklėtinių tolesnius pasiekimus saviraiškos srityje, savęs vertinimo, įvairių anketų rezultatai. Duomenų bazė įgalina nustatyti stipriąsias ir silpnąsias darželio veiklos sritis ir tobulinti ugdymo programą, palaikyti bendruomenės ryšius su buvusiais auklėtiniais ir jų šeimomis.</p> <p>Pritaikyta unikali užsienio šalių vaikų pasiekimų vertinimo patirtis – vaiko stebėjimas ir aptarimas mokytojų kolegijoje.</p> <p>Vaikai dalyvauja įvairiuose projektuose, konkursuose, jų pasiekimai ir darbai įvertinti diplomais ir padėkomis.</p> <p>Siekiant palengvinti vaikų adaptaciją, yra taikoma savita vaikų adaptacijos sistema, susidedanti iš 3 etapų: 1) šeimos ir vaiko pasirengimas ir nusiteikimas lankyti darželį, šeimos ir vaiko poreikių pažinimas; 2) laipsniškas atsiskyrimo nuo tėvų etapas, kurio metu su tėvais suderinamas adaptacijos planas ir taisyklės, aktyviai bendradarbiaujama su šeima; 3) laipsniška perėjimo iš lopšelio į darželio grupę adaptacija. 2014 m. giluminio audito duomenimis vaikų adaptacijos eigą darželyje 100 proc. apklaustųjų vertina teigiamai.</p> <p>Kasmet atliekami longitudiniai vaikų brandos ir adaptacijos pradinėje mokykloje tyrimai. Apibendrinus 2012-2014 metų tėvų ir mokytojų atsakymų duomenis, galima teigti, kad vaikų socialinė emocinė, komunikacinė, meninė, pažinimo kompetencijos išlavėjusios gerai, vaikai pasiekę tinkamą mokyklinę brandą (85 - 90%), darželio ugdytiniai skiriasi nuo kitų socialine emocine branda, savarankiškumu, kūrybingumu, laisvumu.</p> <p>Palaikomas grįžtamasis ryšys su buvusiais ugdytiniais, kuriems sudaromos galimybės atlikti socialinę-pedagoginę praktiką, įvairius tyrimus darželyje.</p> <p>Akivaizdi vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažanga: 2012-2013 m. m. iš 36 kalbos ir komunikacijos sutrikimus turinčių vaikų ir lankusių logopedo užsiėmimų 67 % vaikų sutrikimas pašalintas arba žymus pagerėjimas; 2013-2014 m. m. iš 40 vaikų – 70 % sutrikimas pašalintas arba žymus pagerėjimas; 2014-2015 m. m. iš 44 vaikų – 75 % sutrikimas pašalintas arba žymus pagerėjimas.</p> |
| Pagalba mokiniui | <p>Darželyje papildomai vyksta keramikos ir muzikos užsiėmimai visiems vaikams. Teikiama logopedo pagalba 28 vaikams, kurie turi kalbos ir komunikacijos, elgesio ir emocijų sutrikimus bei 15 vaikų teikiama masažisto korekcinė pagalba. Visiškos integracijos sąlygomis ugdomi trys vaikai, turintys klausos negalią.</p> <p>Veikia vaiko gerovės komisija, kuri vertina vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis ir kt.</p> <p>Darželis dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose "Pienas vaikams" ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose". 2015 m. įstaiga pasinaudojo galimybe nemokamai gauti Lietuvos ūkininkų užaugintų daržovių per „Maisto banką“.</p> <p>Siekiant išvengti vaikų teisių ir teisėtų interesų pažeidimo, darželyje vykdomas administracijos, pedagogų ir tėvų/globėjų susitarimas dėl vaikų saugumo ir</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>privatumo saugojimo, pasirašytos sutartys dėl Vaikų brandumo mokyklai vertinimo, Vaikų sveikatos ir profilaktinio higieninio patikrinimo ir Vaikų nuotraukų panaudojimo darželio reprezentacijos tikslais.</p> <p>Renkama informacija apie socialinės rizikos, atskirties šeimas, mažas pajams gaunančias šeimas. 2015 m. rugsėjo mėn. duomenimis už vaiko išlaikymą Valdorfo darželyje „Šaltinėlis“ 50 proc. moka 25 vaikų tėvai: vaikai, turintys didelių vystymosi sutrikimų ir kuriems nustatytas neįgalumo lygis (3), daugiavaikės šeimos (22), vieniša mama (1).</p> <p>Siekiant kokybiško vaikų su spec. poreikiais ugdymo, reikalingas pedagogo padėjėjas; neatitinka pedagogų darbo krūvis ir atlyginimo dydis.</p> |
| <p>Personalo formavimas ir organizavimas</p> | <p>Darželyje yra 13,64 pedagogų etatų ir 16,96 aptarnaujančio personalo etatų, dirbančių pagal darbo sutartis. Darželyje dirba kompetentingi darbuotojai, turintys pakankamą išsilavinimą, iš jų: 1 edukologijos, 1 socialinių mokslų magistras. Darželyje dirba 1 logopedė ekspertė, 3 - auklėtojos metodininkės, 4 – vyresniosios auklėtojos, neatestuotos 5 mokytojos.</p> <p>Darželis turi besimokančios organizacijos požymių: visos pedagogės nuolat kelia kvalifikaciją seminaruose, konferencijose. Pasikeitus mokytojo kvalifikacijos reikalavimams, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu nuo 2014 m. rugsėjo 1-osios įsigaliojo nuostata, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigose, priešmokyklinio ugdymo grupėse ar klasėse, taip pat bendrojo ugdymo mokyklose gali dirbti tik atitinkamą programos ar to dalyko išsilavinimą turintys pedagogai, dvi pedagogės įgijo ikimokyklinės pedagogikos kvalifikaciją.</p> <p>Siekiant kokybiško įstaigos veiklos įšvertinimo trys pedagogės gilino žinias vidaus audito atlikimo metodikoje.</p> <p>Darželio pedagogės vykdo gerosios patirties sklaidą: skaito paskaitas tėvams, pedagogams, vadovauja pedagogų praktikai, stažuotei - taip formuojamas pedagogų pasitikėjimas, motyvacija.</p> <p>Pedagoginė bendruomenė atvira pokyčiams, atsižvelgdama į modernią visuomenę, kūrybiškai taiko Valdorfo pedagogikos metodus, diegia projektinį darbo organizavimo metodą (patirtis įgyta Egmonto projekto metu).</p> <p>Sudaromos sąlygos pedagogėms dalyvauti stažuotėse užsienio (Vokietija) Valdorfo darželiuose, pedagogėms organizuojami tarptautiniai seminarai, kursai įstaigos viduje. Per ataskaitinį laikotarpį suorganizuoti 5 tarptautiniai seminarai ir dvi konferencijos.</p> <p>Auklėtojų padėjėjos supažindinamos su Valdorfo darželio darbo organizavimo ypatumais, principais.</p> |
| <p>Vadovavimas ir lyderystė</p> | <p>Įstaigoje dirba kompetentingi vadovai – direktorė yra įgijusi pirmąją vadybinę kategoriją, turi edukologijos magistro laipsnį, yra Lietuvos Valdorfo centro valdybos narė, švietimo konsultantė, programų vertinimo ir vadybos ekspertė, 2013 m. įsikūrusios Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos pirmininkė; pavaduotoja ugdymui įgijusi antrąją vadybinę kategoriją, auklėtojos metodininkės kvalifikacijos kategoriją, turi socialinių mokslų magistro laipsnį, yra miesto metodinio būrelio narė, Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos valdybos narė, Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos valdybos narė. Vadovės yra eilės kvalifikacinių seminarų autorės, organizuoja respublikines ir tarptautines konferencijas. Vadovės aktyviai dalyvavo rengiant ir pristatant visuomenei Lietuvos – Šveicarijos bendradarbiavimo projekto paprojektį „Gyvybingos Valdorfo ikimokyklinės ugdymo įstaigos bendruomenės modelis“. Vadovaujasi kolegialiais vadovavimo principais, yra pasiskirsčiusios vadybinėmis sritimis, kuruoja bendruomenės darbo grupes.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Darželis pasižymi stipria bendruomene: tėvai aktyviai dalyvauja aukščiausios savivaldos institucijos – darželio tarybos – veikloje, yra susibūrę ir įsteigę Nevyriausybinę organizaciją „Paramos Valdorfo pedagogikai bendriją „Šaltinėlis“. Darželio savivalda stipri ir veikli įvairiuose lygmenyse – darželio kultūros, tradicijų kūrime, ugdomosios aplinkos turinime, paslaugų plėtroje (mokymai, tarptautinių seminarų su užsienio lektoriais Lietuvoje organizavimas, finansinė parama pedagogų stažuotėms ir dalyvavimui konferencijose užsienyje, metodinių priemonių leidyba).</p> <p>Pedagogai skatinami siekti karjeros, yra parengtas, kiekvienais metais atnaujinamas ir pildomas individualus karjeros lapas, atliekami pedagogų profesinio tobulėjimo tyrimai, savianalizės anketos. Darželio vadovės dalyvauja „Neformaliojo švietimo mokyklų išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo teorijos ir metodikos žinių kursuose“</p> <p>Darželio vidinį įsivertinimą (audita) atlieka darželio bendruomenė. Mokyklos valdymas 2013-2015 m. plačiojo vidaus audito duomenimis įvertintas 4 lygiu.</p> |
| Finansiniai ištekliai | <p>Nuo 2009 m. darželis yra finansiškai savarankiškai besitvarkanti įstaiga, siekianti efektyviai naudoti finansinius išteklius.</p> <p>Darželis yra finansuojamas iš savivaldybės biudžeto pagal Švietimo ir ugdymo skyriaus patvirtintą sąmatą ir valstybės skiriamų lėšų - moksleivio krepšelio. Darželis gauna paramą iš Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“, kuri valdo savo lėšas, remia darželio projektus, gerbūvį, pedagogų kvalifikacijos kėlimą, stažuotes.</p> <p>Darželio DU sąmata 2013-2015 metams yra (B+MK) 477,7 tūkst. Eur. Darželio DU fondas 2015 m. (B+MK) yra 168,1 tūkst. Eur (pagal patvirtintą etatų sąrašą 2014-09-01), 2015 DU sąmata – 173,5 tūkst. Eur., kurios užtenka pedagogams, vadovams ir specialistams taikant vidutinius tarnybinius atlyginimų koeficientus. Tolimesnis etatų bei tarnybinių koeficientų mažinimas keltų pavojų kokybiškai įstaigos veiklai ir didesnei pedagogų kaitai.</p> <p>Darželio finansavimo šaltiniai: 2014 m. MK gauta 261,00 tūkst.lt. Savivaldybės – 513.449,26 tūkst.lt., Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ 2% parama – 6514,65 Lt. Tėvų ir visuomenės finansinė parama per darželio 2% sąskaitą 1196,84 Lt. Parengtos ir darželio taryboje bei Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ valdyboje patvirtintos sąmatos dėl 2% lėšų panaudojimo 2015 m. Finansinė ataskaita bendruomenei yra vieša ir prieinama.</p> <p>Įgyvendinant Lietuvos Respublikos ir Šveicarijos konfederacijos bendradarbiavimo programos pagal nevyriausybinių organizacijų subsidijų schemą paprojektį „Gyvybingos Valdorfo ikimokyklinės ugdymo įstaigos bendruomenės modelio kūrimas Lietuvoje“, gautas 174.860,44 Lt. finansavimas. Įgyvendinant projektą buvo Sukurtas Gyvybingos Valdorfo ikimokyklinio ugdymo bendruomenės modelis, atlikta Užsienio šalių Valdorfo ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties panaudojimo ir pritaikymo galimybių Lietuvoje analizė, parengta Kauno Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ veiklos strategija, sukurta darželių lankiusių vaikų Duomenų bazė, organizuoti 5 tarptautiniai seminarai ir konferencijos 250 asmenims, įsigyta kompiuterinės įrangos, sukurtos 5 papildomos laikino darbo vietos, parengti straipsniai spaudoje</p> <p>Darželis turi patirties pritraukiant ir valdant papildomas lėšas - dalyvavimas viešųjų darbų programoje- įgyvendintos 5 Viešųjų darbų programos, kurių metu įdarbinti darbininkai remontavo patalpas, tvarkė kiemo aplinką. Bendra programų vertė – 30.000 Lt., kaupia lėšas per 2 % gyventojų mokesčių deklaravimą. Paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ parama (39012,00 Lt), UAB Mimeta parama remonto darbams 2013-2014 m. (44,13 tūkst. Lt)</p> |

| | |
|--|--|
| Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai | <p>Darželis vienas seniausių Kauno mieste, jo veiklos pradžia 1961-12-31.</p> <p>Atliktas pastato Energetinis auditas, parengtas techninis pastato rekonstrukcijos (sienų šiltinimo, tinkavimo, dažymo, durų keitimo) projektas, gautas statybų leidimas. Pastato rekonstrukcija atlikta iš dalies 2014 m. - gautas 65.000 Lt. finansavimas; 2015 m. gautas 22045,10 Eur. finansavimas likusioms dviem sienoms rekonstruoti. Pakeistos durys (2579,97 Eur).</p> <p>Bendruomenės pastangomis buvo parengtas darželio plėtros projektas (palėpės patalpose įrengti ugdymo patalpas ir vieną papildomą grupę 22 miesto vaikams) ir 2012 m. liepos mėn. kreiptasi į Kauno miesto tarybą dėl pastato rekonstrukcijos, siekiant gauti finansavimą šio projekto įgyvendinimui per dalyvavimą ES SPF programos.</p> <p>Numatomi edukacinių aplinkų tolimesnis kūrimas ir tobulinimas pritaikant jas vaikų kūrybiškumo skatinimui, perimant socialinių partnerių Vokietijoje patirtį atnaujinant išorinių aplinkų (kiemo) įrengimą ir panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas.</p> |
|--|--|

3. SSGG analizė:

| | |
|--|--|
| <p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netradicinė pedagogika, darželio išskirtinumas, savitumas, geras įvaizdis; • Laisva, nevaržoma, saugi, natūrali, ekologiška, estetiška, aktyvinanti vaiką aplinka; • Darželis įsikūręs strategiškai palankioje vietoje, netoli centro, išsiskiria puikiu susisiekimu su aplinkiniais gyvenamaisiais rajonais; • Turima pedagogų kvalifikacija ir nuolat auganti kompetencija; • Pedagogų gebėjimas dirbti komandose, projektuose; • Darželyje įgyvendinami bendruomenės įtraukimo metodai suteikia šiam darželiui pakankamą konkurencinį pranašumą prieš kitus Valdorfo metodiką taikančius darželius; • Įgyvendinama specialiųjų poreikių vaikų integracija; • Sukurta darželio internetinė svetainė; • Efektyviai veikianti Paramos Valdorfo pedagogikai bendrija “Šaltinėlis”; • Bendradarbiavimas su užsienio Valdorfo darželiais; • Kuriamą pozityvaus bendravimo (darbuotojų tarpusavio santykiai, pedagogo ir vaiko, tėvų ir pedagogų) sistema • Bendradarbiavimas su Kauno kolegijos ikimokyklinio ugdymo katedra (darželis yra bazinė Kauno kolegijos ikimokyklinė | <p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo principų darželyje ir šeimoje laikymasis (TV įtaka ir kt.) • Pedagogų darbo krūvio ir atlyginimo neatitiktis, daugėja vaikų su spec. poreikiais, reikalingas pedagogo padėjėjas; • Lietuvoje nėra aukštojo mokslo įstaigų, suteikiančių Valdorfo pedagogikos srities diplomus, todėl išugdytas, teorinės bei praktinės patirties turintis personalas yra labai brangus ir pakankamai retas išteklius (Lietuvos mastu). Egzistuoja abipusiai naudingos partnerystės su užsienio šalių (pvz., Vokietijos) NVO, kurias vienija ta pati idėja, galimybė, tačiau išteklių pasiekiamumą riboja kalbos barjeras bei lėšų gerosios patirties perėmimui trūkumas. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| įstaiga, kurioje studentai susipažįsta su Valdorfo pedagogika, atlieka praktiką). | |
| <p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų tobulinimasis, stažuotės užsienyje; • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose bendruomenės demokratinių įgūdžių/savivaldos stiprinimui, finansavimo gerinimui • Aktyvus visų bendruomenės narių dalyvavimas ugdymo procese ir savivaldos institucijose. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką; • Europos Sąjungos struktūrinių fondų parama atveria galimybes švietimo įstaigų (tame tarpe ir ankstyvojo ugdymo įstaigų – vaikų darželių) veiklos kaitai, modernizavimui. • Skatinti pedagogus plėtoti turimas kompetencijas, sudarant palankias mokymo(si) visą gyvenimą sąlygas; • Plėtoti švietėjišką veiklą tėvams; • Per inicijuotos Lietuvos Valdorfo darželių asociacijos įkūrimą prisiimti/toliau tęsti atstovavimo tarptautiniame Valdorfo pedagogikos judėjime funkcijas; • Racionaliai panaudoti mokinio krepšelio lėšas, specialiąsias lėšas ir dviejų procentų GPM lėšas modernizuojant įstaigos ugdomąją aplinką, lauko priemones ir įrengimus, lauko aikštelių dangą; • Gilinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę organizuojant ugdymo procesą ir vertinant vaikų pasiekimus. • Bendruomenės informavimui naudoti IT. | <p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2010 m. birželio 1 d. vaikų priėmimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vyksta centralizuotai. Netradicinės ugdymo įstaigos šiuo metu neturi galimybės formuoti ugdytinių, kurių tėvai būtų motyvuoti pasirinkti būtent šiuos darželius, grupių. Tai kelia grėsmę Valdorfo pedagogikos idėjų puoselėjimui orientuojantis į vaikų darželio bei tėvų bendradarbiavimo būtinybę; • Didelis pedagogių darbo krūvis, aukšti reikalavimai ir neadekvatus darbo užmokestis gali skatinti pedagogų kaitą; • Dėl, palyginti mažo pedagogų skaičiaus ir per didelių keliamų uždavinių (projektai, seminarai, parodos ir pan.) gali suprastėti ugdymo kokybė; • Švietimą reglamentuojančių teisės aktų kaita; • Nelanksti viešųjų pirkimų politika riboja ekologiškų ir kokybiškų maisto produktų pirkimą, vaikų maitinimui. • Nuolatinį vidutinio stiprumo poveikį darželiui daro konkurentai – privačios įstaigos, siūlydamos pedagogams didesnius atlyginimus, mažesnę vaikų skaičių grupėse. Yra pavojus, kad patyrę pedagogai išeis į privačius sektorius. • Daugėja vaikų, turinčių sveikatos ir elgesio sutrikimų. |

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“ – demokratiška, moderni ir unikali ikimokyklinio ugdymo įstaiga, telkianti bendruomenę efektyviai teikti kokybiškas kompleksines paslaugas vaikui ir šeimai, atvira pozityviai kaitai, puoselėjanti humanistines vertybes, efektyviai valdanti skirtingus finansavimo šaltinius.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Igyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje 1-6 (7) metų mikrorajono ir Kauno miesto vaikams, taikant Valdorfo pedagogiką, sudaryti lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti finansinius bei žmogiškuosius išteklius.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Istaigos darbo kryptis yra humanistinio ugdymo modelį atitinkanti R. Šteinerio (Valdorfo) pedagogika, kuri remiasi nuoseklia filosofija – *antroposofija*. Ši filosofija akcentuoja tris žmogaus sielos veiklos rūšis – *mąstymą, jausmus, valią*. Kiekviena šių sričių reikalauja ypatingo dėmesio skirtingais vaiko vystymosi etapais. Tai – detali amžiaus tarpsnių teorija, teigianti, kad žmogus vystosi visą gyvenimą, ir nagrinėjanti vaikystės amžiaus tarpsnių sąsajas su suaugusio žmogaus gyvenimo laikotarpiais. Šios pedagogikos metodai remiasi giliu vaikystės amžiaus tarpsnių suvokimu bei nuodugniu kiekvieno pedagogo vaikų stebėjimu, empiriniais tyrimais, jų analize ir asmenine patirtimi. R. Šteinerio koncepcijoje galime surasti sąlyčio taškų su psichoanalitine asmenybės teorija, pavyzdžiui, traktuojant žaidimą, kaip terapiją, kaip harmonizuojančią veiklą. Valdorfo pedagogikos koncepcijoje galima įžvelgti ir laisvąjį ugdymą inspiravusio J.J.Rousseau idėjų atgarsių: dėmesys vaiko vystymuisi, jo pakopoms; vaiko autonomijos pripažinimas; jo prigimties sureikšminimas. Valdorfo koncepcija iš dalies artima ir šiuolaikinei pragmatizmo (J.Dewey) koncepcijai: ugdoma per veiklą; labiau orientuojamasi į procesą, o ne į rezultatą; linkstama į plataus masto, nespecializuotą ugdymą; į mokymąsi eksperimentuojant ir atrandant (Ozmon, Craver, 1996). Šiuo požiūriu Valdorfo pedagogika vertinama kaip laisvojo ugdymo paradigma priklausanti kryptis. Savo ruožtu, būdama sistemiška ir holistinė, sureikšminanti pedagogo svarbą ugdyme, Valdorfo koncepcija kai kurių mokslininkų priskiriama klasikinės ugdymo paradigmos idealistinei koncepcijai, inspiruotai Sokrato ir Platono idėjų.

Istaigos bendruomenės susitarimu Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ pagrindinės vertybės yra:

- Valdorfo pedagogikos filosofija
- Socialinės trinarystės idėja
- Vaikystė – savaiminė vertybė
- Šeima
- Nuolatinis mokymasis
- Bendruomeniškumas ir kolegialumas

„Geriausia, kai vienos sielos veidrodyje atsispindi visa bendruomenė, o bendruomenėje gyva vienos sielos jėga“ (R. Šteineris)

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

| A. KLIENTO PERSPEKTYVA | B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA |
|--|---|
| 1. Tęsti Gyvybingos darželio bendruomenės modelio įgyvendinimą, įgalinant bendruomenę aktyviau dalyvauti kūrybiškumą skatinančioje veikloje. | 2. Patobulinti įstaigos kultūrą, įtraukiant bendruomenę į darželio išorės kultūros objektų atnaujinimą. |
| C. PARAMOS PERSPEKTYVA | D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA |
| 3. Pagerinti materialinę bazę, įtraukiant bendruomenę į vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kūrybiškumą, tobulinimą ir plėtrą. | |

VIII SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| 1 tikslas – tęsti Gyvybingos darželio bendruomenės modelio įgyvendinimą, įgalinant bendruomenę aktyviau dalyvauti kūrybiškumą skatinančioje veikloje. | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|----------------------|--|
| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
| 1. Parengti bendruomenės dalyvavimo vaikų kūrybiškumą skatinančioje veikloje programą. | 1. Pravesti mokymus pedagogams ir bendruomenei apie vaikų kūrybiškumo ugdymą Valdorfo darželyje | Vaikų kūrybiškumas dažnai suprantamas tik kaip vaikų meninis ugdymas. Nesistemiškos žinios, nėra parengtos mokymų programos. | Pasikeis kūrybiškumo ugdymo samprata, bendruomenės nariai įgis žinių apie kūrybiškumo ugdymo pasitelkiant bendruomenę sampratą užsienio Valdorfo darželiuose. | 2016 m. | Vadovai | Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos lėšos-400 Eur. Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos-300 Eur. |
| | 2. Atlikti Lietuvos ir užsienio Valdorfo darželių bendruomenių | Darželio pedagogai, skatinantys bendruomenės įtraukimą į vaikų kūry- | Atlikta išsami analizė, išryškinti teigiami bendruomenių įtraukimo būdai | 2016 m. | Vadovai | — |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------|--|--|
| | dalyvavimo kūrybiškumą skatinančioje veikloje analizę, apibendrinti gerą patirtį, supažindinti bendruomenės narius | biškumo ugdymo procesus, neturi pakankamai kvalifikacijos ir tarptautinės patirties, kuri galėtų būti adaptuota Lietuvos sąlygomis. | ir žingsniai, perimama geroji patirtis. | | | |
| | 3. Parengti priemonių paketą „Bendruomenės įtraukimas į vaikų kūrybiškumą skatinančias veiklas“ programos įgyvendinimui | Trūksta tinkamų metodinių priemonių, kurios nesudaro prielaidų sistemingai didinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių įsitraukimo į vaikų kūrybiškumą skatinančią veiklą | Suburta darbo grupė, parengtas praktinių užduočių, metodinių rekomendacijų pedagogams ir tėvams paketas | 2016 m. | Suburta darbo grupė | Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos 500 Eur. |
| 2. Įgyvendinti programą „Bendruomenės dalyvavimas kūrybiškumą skatinančioje veikloje“ | 1. Sutelkti darbo grupės metodinių rekomendacijų „Bendruomenės įtraukimas į vaikų kūrybiškumą skatinančias veiklas“ įgyvendinimui | Šiuo metu darbo grupės įgyvendina metinių veiklos programų tikslus, tačiau jų veikloje pasigenda ma visą bendruomenę apjungiančių veiklų, nukreiptų į vaikų kūrybiškumo ugdymą. | 80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvaus vaikų kūrybiškumą skatinančioje veikloje. | 2017 m. | Darželyje suburtos bendruomenės darbo grupės | MK lėšos 300 Eur. Spec. programų lėšos 500 Eur. |
| | 2. Atlikti programos | Pedagogai ir tėvai | Išryškintos, tikslingai ir | 2018 m. | Vadovai | _____ |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | efektyvumo analizę, įvertinti pokyčius bendruomenėje ugdant vaikų kūrybiškumą | skirtingai vertina kūrybiškumo sampratą, nepakankamas tėvų dalyvavimas edukaciniame procese | kryptingai taikomos efektyviausios bendruomenės dalyvavimo vaikų kūrybiškumo ugdyme formos. | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|

2 tikslas – patobulinti įstaigos kultūrą, įtraukiant bendruomenę į darželio išorės kultūros objektų atnaujinimą.

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
|---|---|--|--|---|--|---|
| 1. Atnaujinti įstaigos išorės kultūros objektus, siekiant atitikti šiuolaikinės visuomenės poreikius. | 1. Atnaujinti darželio internetinę svetainę. | Darželio internetinei svetainei trūksta interaktyvumo, efektyvaus, šiuolaikiško ryšio su svetainės lankytojais | Atnaujinta darželio internetinė svetainė atitiks šiuolaikinius valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainių bendruosius reikalavimus | Iki 2018 m. | Vadovai, Internetinės svetainės priežiūros darbo grupė | Kauno paramos Valdorfo pedagogikai bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos. |
| | 2. Patentuoti darželio logo ženklą. | Darželio ženklas nėra patentuotas | Darželio logo ženklas bus patentuotas, užtikrintos ženklo dizaino teisinė apsauga | 2017 m. | Direktorė, Ryšių su visuomenės darbo grupė | Spec. programų lėšos |
| | 2. Tobulinti visuomenės informavimo apie darželį, jo veiklą ir pasiekimus formas įtraukiant bendruomenę | 1. Apibendrinti praktinę Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ veiklos patirtį ir parengti leidinį visuomenei „20 metų. Sėkmės kelias“. 2. Atnaujinti darželio įvaizdį reprezentuojančius elementus. | Per 20 metų pirmos Valdorfo grupės įkūrimo sukaupta sėkmingos veiklos patirtis nėra apibendrinta ir užfiksuota atskirame dokumente ar leidinyje Turimi darželio įvaizdžio elementai (darželio | Pedagogams ir visuomenei bus pristatyta vertinga Valdorfo darželio kūrimosi ir veiklos patirtis, kuri galėtų padėti naujai besikuriančioms Valdorfo iniciatyvoms Bus įsigyta informacinė iškaba, atitinkanti teisinius | 2016 m. 2017 – 2018 m. | Vadovai, Ryšių su visuomenės grupė Ryšių su visuomenės, Aplinkos tvarkymo, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------------------------------|
| | | iškaba, informaciniai stendai apie elgesį teritorijoje, įstaigą pristatantys bukletai ir kt.) yra pasenę arba neatitinka šiuolaikinių reikalavimų | reikalavimus, atnaujintos darželių reprezentuojančios priemonės | | Tėvų finansinės ir ūkinės paramos koordinavimo grupės | „Šaltinėlis“ lėšos 300 Eur., |
|--|--|---|---|--|---|------------------------------|

3 tikslas – pagerinti materialinę bazę įtraukiant bendruomenę į vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kūrybiškumą, tobulinimą ir plėtrą.

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Esama padėtis | Planuojami rezultatai | Planuojamas pasiekimo laikas | Atsakingi vykdytojai | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai |
|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------|---|
| 1. Išplėsti ir atnaujinti darželio vidines ir išorines aplinkas, siekiant sudaryti sąlygas vaikų kūrybiškumo ugdymui(si) | 1. Sudaryti darbo grupę darželio aplinkų plėtros projektui parengti. | Nėra pilnai įvertintos darželio plėtros galimybės. | Panaudotas bendruomenės turimas potencialas projektų rengimo, erdvių planavimo ir dizaino srityse, siekiant pritaikyti vidines ir išorines erdves vaikų kūrybiškumo ugdymui, ir parengtas plėtros projektas | 2016 m. | Vadovai, Remonto grupė | — |
| | 2. Dalyvauti ES struktūrinių fondų programose. | Nėra parengtos paraiškos ES struktūriniam fondams | Bus pateikta paraiška dalyvauti ES fondų investicijų projekte „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ | 2016 m. | Vadovai, suburta darbo grupė | Savivaldybės tikslinės lėšos. ES fondų lėšos |
| 2. Atnaujinti darželio | 1. Atnaujinti dailės studijos | Esamos aplinkos | Atnaujinus dailės studiją | 2016 m. | Pavaduotoja | Rėmėjų lėšos 500 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| vidaus edukacines aplinkas | ir salės patalpas | neefektyviai išnaudojamos, jas būtina atnaujinti sukuriant estetišką, kūrybiškumą skatinančią aplinką, įsigyjant naujų priemonių. | ir salę bus praturtintos erdvės funkcionaliais baldais, kūrybiškumą skatinančiomis priemonėmis | | administracijai ir ūkiui, remonto darbo grupė | Eur., Spec. programų lėšos 300 Eur. |
| | 2. Atnaujinti kūrybinių dirbtuvių patalpas | | Atnaujintose dirbtuvėse bus sudarytos sąlygos įvairesniems vaikų kūrybiškumą skatinantiems užsiėmimams. | 2017 m. | Pavado-toja administracijai ir ūkiui, remonto darbo grupė | Rėmėjų lėšos 300 Eur, Kauno paramos Valdorfo pedagogika i bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos 300 Eur |
| | 3. Atnaujinti darželio kiemo aplinką, pritaikant ją vaikų patirtiniam ir kūrybiškumo ugdymui (si). | 1. Organizuoti bendruomenės talkas įgyvendinant darželio išorės edukacinių aplinkų plėtros projektą. | Kiemo teritorija yra nepilnai išnaudojama vaikų patirtiniam ugdymui. | Atnaujinus kiemo žaidimų erdves, bus labiau išnaudojama teritorija, bus įrengti keturi „sodininkų nameliai“. | 2016 – 2018 m. | Vadovai, Aplinkos tvarkymo darbo grupė |
| | 2. Įsigyti priemonių naujų žaidybinių, tyrinėjimo erdvių kūrimui lauko aikštelėse. | Lauko priemonės yra nusidėvėjusios, nepilnai atitinka laisvo kūrybinio žaidimo sampratos | Įsigijus naujų lauko priemonių, išaugs galimybės vaikų ekologinio sąmoningumo, kūrybiškumo ugdymui. | 2018 m. | Vadovai | Kauno paramos Valdorfo pedagogika i bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos 600 Eur. |

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

| | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 tikslas – | | | | | | | | |
| | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
| | | Per tarpinį | Per tarpinį matavimą | Per galutinį | | | | |

| | | matavimą 2016 m. | 2017 m. | matavimą 2018 m. | | | | |
|---|--|---------------------|---------|---------------------|--|--|--|--|
| Uždavinys 1 | | | | | | | | |
| Uždavinys 2 | | | | | | | | |
| Uždavinys 3 | | | | | | | | |
| Išvada apie pasiektą tikslą (<i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i>): | | | | | | | | |

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja
 Tėvų atstovė

Jūratė Tatolytė
 Ilona Babachinienė
 Rima Tamašauskienė
 Jurgita Gaidė

PRITARTA

Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“
 tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.
 posėdžio protokolu Nr. 4