

Ugdytinių ir šeimų dėmesingumo ugdymo ir įsitraukimo idėjų bankas

Viskas, ko išmokstame, į smegenis patenka per vieną ar kelis iš penkių pojūčių. Kuo daugiau pojūčių įtraukiame į mokymosi procesą, tuo didesnė tikimybė, kad vaikas taps dėmesingesniu bei mokomąją medžiagą išmoks ir įsimins lengviau. Be to, informacija, kurią regime, smegenyse saugoma vienoje vietoje, o ta, kurią girdime, liečiame, užuodžiame ar ragaujame – kitose vietose. Tad kai į mokymosi procesą įtraukiame keletą pojūčių (regą, lytėjimą, uoslę, ...), smegenyse informacija išsisaugo keliose vietose. Štai todėl, jeigu tik tai įmanoma, į mokymosi procesą dar įtraukime ir judesius: rankų, pirštų, kojų ir pan. Tokiu atveju sudarysime galimybę smegenims informaciją išsaugoti dar vienoje vietoje ir komplikuosime užmiršimo procesą.

Žaidimai, pratimai, praktikos

DU PIRŠTUKAI – PENKI PIRŠTUKAI



Išskečiame penkis vienos rankos pirštus. Tuo pačiu metu kita ranka rodo du pirštus. Keičiame rankas – ta ranka, kuri rodė 5 pirštus, dabar rodo 2 pirštus, o ta ranka, kuri rodė 2 pirštus, dabar rodo 5 pirštus. Greitiname tempą. Ar galite dar greičiau?

SKAIČIUOJAME NUO 1 IKI 5

- 1 – vieną kartą suplojame ir vieną kartą sutrepsime viena koja;
- 2 – du kartus suplojame ir du kartus sutrepsime keisdami kojas;
- 3 – tris kartus suplojame ir tris kartus sutrepsime keisdami kojas;
- 4 – keturis kartus suplojame ir keturis kartus sutrepsime keisdami kojas;
- 5 – penkis kartus suplojame ir penkis kartus sutrepsime keisdami kojas.

Judėjimas skaičiuojant gerina mūsų dėmesingumą, gebėjimą mąstyti tiek žaidimo metu, tiek ir jam pasibaigus. Pabandykite!

SODELIO KŪRIMAS

(Iš Erasmus+ mobilumo pritaikant ikimokyklinio amžiaus vaikams)
(Dėmesingumo praktika darželio grupėje, bet galima ir šeimoje)

Vieta: Sodelio kūrimas gali vykti lauko aikštelėje, darželio grupėje ar namuose

Reikalingos priemonės: Lėkštelė, smėlis, samana, akmenėlis, šakelės, kriauklytės, įvairi gamtinė medžiaga, medinės mažos figūrėlės ir pan.

Trukmė: nuo kelių iki keliolikos minučių

Veiklos aprašymas: Vaikas pats susirenka sodeliui priemones ir jį susikuria tokią, koks jam atrodo gražus ir įdomus. Kiekvienas vaikas kuria sodelį tik sau. Sąmoningo dėmesingumo praktikos metu, vaikas savo kurtą sodelį gali perdaryti kitaip, kaip jam atrodo tuo momentu reikalinga, kiekvienam daiktui surasti kitą vietą.

Kas iš to vaikui: Ši praktika padeda vaikui įveikti stresą, nuramina.

BALIONĖLIS

(Iš Erasmus+ mobilumo) (Dėmesingumo praktika šeimoje)

Vieta: Balionėlio praktikai atlikti tinkamiausia yra rami vieta.

Reikalingos priemonės: Nereikia jokių priemonių

Trukmė: Iki 5-10 minučių.

Veiklos aprašymas: Ramioje aplinkoje vaikui pasiūloma užmerkti akis ir ramiai bei giliai 3-4 kartus įkvėpti ir iškvėpti. Įsivaizduoti balioną. Tuomet vaikui pasiūloma sugalvoti kokią nors liūdną spalvą ir ją pripūsti į tą balioną. Kai jau balionas pilnas liūdnos spalvos, vaikas turi sugalvoti linksmą spalvą ir tuomet į balioną pūsti sugalvotą linksmą spalvą. Pasiūloma vaikui pastebėti, kaip linksmoji spalva užpildo baliono vidų, o liūdnoji spalva išnyksta. Kai balionas pilnas linksmos spalvos vaikas vėl giliai pakvėpuoja 3-4 kartus ir atmerkia akis. Instruktuojantis žmogus (mokytoja ar tėvai) kalba labai ramiai, duoda laiko įvykdyti kiekvienai užduočiai. Vaikas praktikos metu negali kalbėti.

Kas iš to vaikui: Ši praktika padeda vaikui nusiraminti, susikaupti, sutelkti dėmesį į sakomas užduotis, atpažinti emocijas, spalvas, taisyklingai kvėpuoti.

ATPAŽINK IR SKAIČIUOK SPALVAS

(Dėmesingumo praktika darželio grupėje)

Vieta: Šiai praktikai atlikti tinka grupės aplinka, rami lauko aplinka, tinkanti sekti pasakai.

Reikalingos priemonės: Spalvoti akmenėliai ar rutuliukai

Trukmė: 10-15 minučių

Veiklos aprašymas: Veikla labiau tinkama vyresnio ikimokyklinio amžiaus vaikams. Vaikai susėda ratu. Mokytoja išdalina maišelius su spalvotais akmenėliais: vieniems vaikams vienos spalvos, pvz. geltonais, kitiems vaikams kitos spalvos, pvz. žaliais ir t.t. Pasako užduotį, kurią vaikai turės atlikti klausydami sekamos pasakos/ eilėraščio: kuomet bus sekama pasaka/ eilėraštis vaikai turės įdėmiai klausyti ir kai išgirs savo turimą spalvą, iš maišelio išimti tos spalvos akmenėlį/ rutuliuką. Baigus sekti pasaką/ eilėraštį vaikai skaičiuoja kiek kokios spalvos akmenėlių/ rutuliukų turi. Pasaka gali būti tiesiog pačios mokytojos sugalvota.

Kas iš to vaikui: Ši praktika vaikams padeda sukaupti dėmesį, jį išlaikyti iki užduoties pabaigos. Lavinti skaičiavimo įgūdžius, mokytis spalvų pavadinimus.

ATPAŽINK IR PAJUSK GAMTĄ

(Iš Erasmus+ mobilumo pritaikant ikimokyklinio amžiaus vaikams)

(Dėmesingumas gamtoje, įžeminimo technika)

Vieta: Šią praktiką geriausia atlikti gamtoje. Tai galėtų būti miškas, šilas, parkas.

Reikalingos priemonės: Papildomos priemonės nereikalingos

Trukmė: iki 15 – 20 minučių.

Veiklos aprašymas: Praktika labiau tinkanti vyresnio ikimokyklinio amžiaus vaikams. Parke, miške ar šile vaikai kartu su mokytoja sustoja ar susėda į ratą.

1 užduotis. Mokytoja pasiūlo vaikams šiek tiek pasivaikščioti po nustatytą/ apibrėžtą teritoriją (kad mokytoja galėtų juos visus matyti) ir surasti/ pamatyti kiekvienam po 4 daiktus (juos paimti su savimi). Taip pat ji įspėja vaikus, kad gėlių, šakelių ar lapų plėšyti ir laužyti nevalia, reikia saugoti gamtą. Mokytoja skiria kelias minutes laiko vaikams pamatyti ir paimti daiktus. Tuomet visi vėl susirenka į ratą, kiekvienas parodo ką pamatė ir surado.

2 užduotis. Mokytoja pasiūlo vaikams vėl pasivaikščioti po teritoriją ir kiekvienam surasti 3 daiktus, kuriuos galėtų paliesti. Vėliau vėl sustojus rate vaikai turi įvardinti kokius tris daiktus palietė. Galbūt galėtų apibūdinti kokie jie buvo ir ką jautė liečiant (švelnumą, šiurkštumą, minkštumą ir pan.). Užduočiai atlikti vėl skiriama keletas minučių.

3 užduotis. Mokytoja pasiūlo vaikams sėdinti/ stovinti rate nusiraminti, pabūti tyloje ir pamėginti išgirsti 2 skirtingus garsus. Tam skiriama vėl kelios minutės. Vaikai įvardina kokius garsus girdėjo.

4 užduotis. Mokytoja pasiūlo vaikams užuosti esančioje gamtoje 1 kvapą. Tam taip pat skiriamos kelios minutės. Vaikai įvardina kokį kvapą pavyko užuosti.

Kas iš to vaikui: Ši praktika padeda vaikui ugdyti pastabumą, dėmesingumą, lavinti įvairius pojūčius.

SPALVŲ MIESTAI

(Iš Erasmus+ mobilumo pritaikant ikimokyklinio amžiaus vaikams)
(Dėmesingumo praktika darželyje, lopšelio gr.)

Vieta: Salėje

Reikalingos priemonės: 3 lankai, 3-ų spalvų kubeliai

Trukmė: 20-25 min.

Veiklos aprašymas: sustojus ratu – eilėraštis apie traukinuką, besiruošiantį keliauti; toliau judama „traukinuku“, dainuojant dainelę. Privažiavus sustojama ir apžiūrimi lankai su kubeliais viduje: „raudonas miestas“, „žalias miestas“ ir t.t. Suskaičiuojami miestai.

Kas iš to vaikui: lavėja kalbinis suvokimas, ritminė pajauta, išgyvenama bendrame judesyje spalvų pažinimas bei skaičiavimas.

SENELIO KELIONĖ

(Iš Erasmus+ mobilumo)
(Dėmesingumo praktika darželyje)

Vieta: Salė

Reikalingos priemonės: arfa, dūdelė, varpelis, būgnelis, piešti paveikslėliai

Trukmė: 25-30 min.

Veiklos aprašymas: pasakojama pasaka apie senelio kelionę iš miško į miestą su muzikiniais interpais. Po to siūloma pažiūrėti į pieštus paveikslėlius, susijusius ir ne susijusius su pasaka, atrinkti ir sudėlioti pagal eiliškumą ir pabandyti iš naujo papasakoti pasaką pritaikant muzikos instrumentus. Pasakos tekstas gali būti sukurtas paties mokytojo.

Kas iš to vaikui: Ši praktika padeda vaikui įsiminti tekstą per kalbą ir muzikinius garsus; paveikslėlių turinio suvokimas ir pritaikymas girdėtam tekstui, sekos suvokimas per pasakos atkartojimą. Ilgalaikės atminties lavinimas ir kūrybingas mokymasis.

ŽAIDIMAS „LAUMELĖ“

(Dėmesingumo praktika darželio grupėje)

Vieta: Lauke, salėje

Reikalingos priemonės: permatoma didelė skraistė

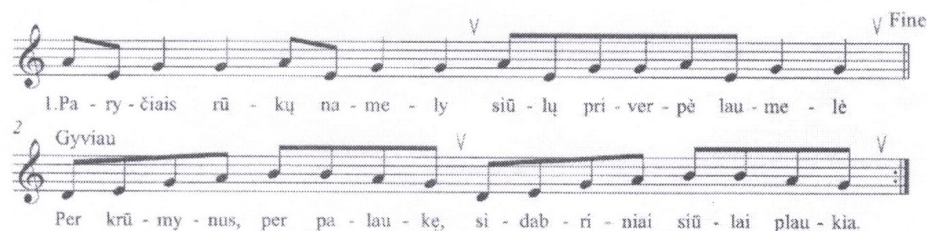
Trukmė: 20 minučių

Veiklos aprašymas: Veikla labiau tinkama vyresnio ikimokyklinio amžiaus vaikams. Vaikai sutūpia ratu. Vaikams sutūpus, uždengiama didele permatoma skraiste. Dainuojama daina „Laumelė“. Per priedainį kyla rūkas, vaikai prilaikydami už šonų skraistę, juda su skraiste. Pasibaigus priedainiui – vėl sutūpia. Taip kartojama keletą kartų.

Kas iš to vaikui: Ši praktika vaikams padeda sukaupti dėmesį, jį išlaikyti iki užduoties pabaigos. Ugdomas dėmesingumas gamtos reiškiniams – rasai, rūkui. Dėmesingumas muzikai – keičiantis melodijai, tempui, žodžiams – keičiasi ir judesys, jo greitis. Koordinacija: judant kartu, tupiant, stojant.

Laumelė

m. Jurga Sarapinienė
Ž. Janina Degutytė



2. Kol raselė nenukrito,
Siūlų priverpė iš ryto.
Ir nunėrė nėrinėlį -
Margai pievai apklotėlį.

3. Per takelį, per palaukę
Nėrinėlis plaukia, plaukia...

SKAIČIUOJU-SPORTUOJU

(ERASMUS+. Islandija 2024 03 24 - 2024 03 30.

„SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION „)

VIETA: Grupė, salė, kambarys, miškas, pieva, kiemas ir pan.

REIKALINGOS PRIEMONĖS. Priemonių nereikia.

TRUKMĖ. 1-10 min. (priklauso nuo pasirinkto skaičiavimo būdo)

VEIKLOS APRAŠYMAS. Visi dalyvaujantys sustoja rateliu arba žaidimo vedantysis stoja veidu į dalyvaujančiųjų grupę.

Vedantysis garsiai skaičiuoja ir atlieka judesius, dalyvaujantieji kartoja kartu su juo.

Pvz. vedantysis garsiai sako „vienas“ – tuo pačiu suploja rankomis vieną kartą, tuomet sako: „vienas“ – ir tuo pačiu metu trepteli koja vieną kartą; toliau sako: „du“ – tuo pačiu suploja rankomis du kartus, tuomet sako: „du“ – ir tuo pačiu metu trepteli koja du kartus. Taip kartojama iki pasirinkto skaičiaus: 5, 10, 15 ir pan. Suskaičiavus iki pvz. 10, galima skaičiuoti nebe pirmyn, o atgal, t. y. 10, 9, 8, ...

KAS IŠ TO VAIKUI. Pavyzdžio-pamėgdžiojimo principu vaikai mokosi skaičiuoti pirmyn ir atgal iki 5, 10, 20 ir pan., tampa dėmesingi sekai. Žaismingai ritmiškai judėdami vaikai nenuobodžiauja, lengviau įsimena skaičius, gerėja jų laikysena, lavėja stambioji motorika.

SVAJONIŲ KAMUOLYS

VIETA: Grupė, salė, kambarys, miškas, pieva, kiemas ir pan.

REIKALINGOS PRIEMONĖS. Priemonių nereikia.

TRUKMĖ. 5-30 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS. Su vaikais patogiai susėdame ratu. Mokytoja (mama, tėtis, draugas) laiko rankose įsivaizduojamą kamuolį ir pasakoja, koks yra jos kamuolys. Pvz. „mano kamuolys yra minkštas, geltonas, man jį padovanojo draugė. Man šis kamuolys labai patinka, nes geltona yra mano mėgstamiausia spalva. Dabar aš mesiu savo kamuolį ... „. Mokytoja (mama, tėtis, draugas) pasako žaidime dalyvaujančio vaiko vardą ir meta jam įsivaizduojamą kamuolį. Vaikas gauda, pagauna, pasidžiaugia kamuoliu, prisimindamas, koks tas kamuolys buvo, tada „ima“ savo kamuolį ir pasakoja apie jį, tada „meta draugui“. Žaidimas tęsiasi, kol visi vaikai papasakoja apie savo kamuolius.

KAS IŠ TO VAIKUI. Ugdomas vaikų dėmesingumas, kūrybiškumas, sakytinė kalba, žaislingumo elementai leidžia ilgiau išlaikyti dėmesį.

VANDENS GYVŪNAI

VIETA: Grupė, salė, kambarys, miškas, pieva, kiemas ir pan.

REIKALINGOS PRIEMONĖS. Varpelis.

TRUKMĖ. 5-30 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS. Žaidimo dalyviai sustoja ratu. Mokytoja pasakoja, kad mes visi esame vandens gyvūnai. Kiekvienas dalyvis sugalvoja, koku vandens gyvūnu jis bus. *Suskambėjus varpeliui*, vaikai ieško akių kontakto su bet kuriuo kitu rate stovinčiu vaiku. Trumpam iškelia ranką ir keičiasi su tuo žaidimo dalyviu vietomis. Eidami iki savo naujos vietos, vaikai taria išgalvotą garsą, kuriuo galėtų kalbėti jų gyvūnas. *Suskambėjus varpeliui*, „vandens gyvūnai“ nutyla ir atsistoja į savo vietas. Mokytoja prašo prisiminti, kaip juda dalyvių gyvūnai (pvz. plaukia kaip žuvis, šolinėja kaip varlė, ropoja atbulas kaip vėžlys). *Suskambus varpeliui*, vaikai vėl ieško akių kontakto, kelia ranką ir keičiasi vietomis judėdami, kaip juda jų sugalvotas vandens gyvūnas. Po sekančio varpelio, žaidėjai keičiasi vietomis ir kalbėdami, ir judėdami kaip jų išgalvotas gyvis.

KAS IŠ TO VAIKUI. Ugdomas vaikų dėmesingumas, kūrybiškumas, judri žaidybinė veikla suteikia daug džiugių emocijų, lavėja stambioji motorika.

PIRŠTUKŲ MANKŠTA

VIETA: Grupė, salė, kambarys, miškas, pieva, kiemas ir pan.

REIKALINGOS PRIEMONĖS. Priemonių nereikia.

TRUKMĖ. 1-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS. Vaikai, kartu su suaugusiuoju sustoja ratu. Atidžiai suskaičiuoja vienos rankos ir kitos rankos pirštukus. Pabando ant abiejų rankų atlenkti du pirštus. Vėliau pabando ant abiejų rankų atlenkti po penkis pirštukus. Kitame etape ant vienos rankos atlenkiami du pirštai, o ant kitos – penki pirštai. Tada pakeičiama – ant rankos, kurioje buvo atlenkti du pirštai – atlenkiami penkis pirštai, o ant rankos, kur buvo atlenkti penki pirštai – rodomi du pirštai. Veiklos tempas po truputį greitėja. Žaidžiama, kol išmokstama, arba kol atsibosta.

KAS IŠ TO VAIKUI. Ugdomas vaikų dėmesingumas, gebėjimas skaičiuoti iki 5, lavinama smulkioji motorika.

PRISISTATYMO ŽAIDIMAS

VIETA: Grupė, salė, kambarys, miškas, pieva, kiemas ir pan.

REIKALINGOS PRIEMONĖS. Priemonių nereikia.

TRUKMĖ. 5-30 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS. Žaidimo dalyviai sustoja ratu. Vedantysis pradeda žaidimą pasakydamas savo vardą ir parodo kokį nors sugalvotą judesį. Šalia esantis žaidimo dalyvis pakartoja vedančiojo vardą ir jo judesį, tuomet pasako savo vardą ir savo judesį. Taip kartojama, kol visi dalyviai pasisako. Vėliau galima kartoti priešais stovinčio dalyvio vardą ir jo judesį, šalia stovinčio iš kairės dalyvio vardą, šalia stovinčio iš dešinės dalyvio vardą; prisiminus dalyvio vardą ir jo judesį galima keistis vietomis ir pan.

KAS IŠ TO VAIKUI. Ugdomas vaikų dėmesingumas, kūrybiškumas, sakytinė kalba, lavinama atmintis, stambioji motorika.

TREPSIM, PLOJAM

VIETA : Grupė arba lauko aikštelė

REIKALINGOS PRIEMONĖS

TRUKMĖ apie 10min.

VEIKLOS APRAŠYMAS Sustojus į ratą vieną kartą sutrepsėti ir vieną kartą suploti, tada du kartus sutrepsėti ir du kartus suploti ir taip iki 10. Su vyresniais galima bandyti skaičiuoti ir atgal, nuo 10 iki 1.

KAS IŠ TO VAIKUI Mokosi skaičiuoti, eiliškumo, derina rankų ir kojų judesius, lavina atmintį ir fizinį aktyvumą.

PAUKŠČIO KELIAS

VIETA: Grupė arba lauko aikštelė

REIKALINGOS PRIEMONĖS popieriaus lapas, pieštukai, kreidelės, lentelė popieriui pasidėti
TRUKMĖ apie 30min.

VEIKLOS APRAŠYMAS lauko aikštelėje stebėti pasirinktą vieną ar kelis paukščius, kaip jie juda, kur keliauja, žymėti jų kelią kryžiuokais, rutuliukais ar kitais ženklais popieriaus lape. Vėliau apžvelgti aplinką, įsiminti kaip ji atrodo, kas kur joje yra. Grįžus į grupę apipavidalinti paukštuko kelią, nupiešti lauko aikštelę, kas joje yra, medžiai, supynės ir pan.

KAS IŠ TO VAIKUI Mokosi pažinti gamtą, lavinama atmintis, budrumas, gerinami smulkiosios motorikos įgūdžiai.

SURASK PORĄ

VIETA: Lauko aikštelė

REIKALINGOS PRIEMONĖS įvairios gamtinės medžiagos (lapai, kankorėžiai, kaštonai, akmenukai ir pan.).

TRUKMĖ apie 15min.

VEIKLOS APRAŠYMAS Pasivaikščiojimo metu miške prisirinkti kuo daugiau skirtingų gamtinių medžiagų, dėti juos į bendrą krepšėlį, stebėti aplinką, ką joje matome, girdime, ką jaučiame kai liečiame vienokią ar kitokią gamtinę medžiagą. Grįžus rūšiuojame į skirtingus krepšelius, atskiriame vienas gamtines medžiagas nuo kitų (pvz: pagaliukai į vieną krepšėlį, kaštonai į kitą ir t.t.). Tada auklėtoja pasiima iš kiekvieno krepšelio po dvi tos pačios rūšies gamtines medž. Ir deda į rato vidurį, sumaišo. Vaikai stengiasi kuo greičiau surasti dvi vienodas. Po žaidimo prisimena ką matėme miške, kokius pojūčius išgyvename, mokomės gamtinių medžiagų pavadinimus.

KAS IŠ TO VAIKUI mokomės skaičiuoti, grupuoti, lavinama atmintis, plačiau susipažįstama su gamta, pojūčiais, lavinama kalba, plečiamas žodynas.

GAMTOS PASAKA

VIETA: Grupė arba lauko aikštelė

REIKALINGOS PRIEMONĖS apie 15-20min.

TRUKMĖ apie 15min.

VEIKLOS APRAŠYMAS Sustojus į ratą mokytoja seka pasaka, kiekvienam gamtos reiškiniui priskirdama judesius. Vaikai stebi, bando kartoti, bando įsiminti kuris gamtos reiškinys atitinka tam tikrą judesį.

KAS IŠ TO VAIKUI lavinama atmintis, fizinis aktyvumas, fantazija, gamtos, aplinkos pažinimas.

DĖMESINGUMO LAPELIS

VIETA : Grupė

REIKALINGOS PRIEMONĖS Lapeliai, rašymo priemonės

TRUKMĖ neribota:)

VEIKLOS APRAŠYMAS Grupės rūbinėlėje tėvai randa lapelius su užrašais: *aš tau dėkingas už...* arba *dovanoju tau...* Tėvai užrašo už ką jie dėkingi auklėtojai (rūpestį, apkabinimą, šypseną, tvarkingai aprengtą vaiką:))) ir pan.) ir paduoda tą lapelį auklėtojai. Arba gali pratęsti mintį *dovanoju tau* (apkabinimą, gerą žodį ir pan.).

KAS IŠ TO VAIKUI Ugdomas dėmesingumas, sąmoninga padėka, empatijos jausmas, bendrystės kūrimas.

IŠGIRSK, KAS APLINK TAVE

(iš Erasmus+ mobilumo (Korfu) mokymų)

VIETA: Kambaryje arba gamtoje (miške, pievoje ir pan.)

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Nėra

TRUKMĖ: iki 5 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Pratimą galima atlikti sėdint arba stovint užsimerkus. Vaikams pasiūloma įsiklausyti į garsus, esančius aplink, juos stebėti, įvardinti: ką girdžiu kairėje, dešinėje, viršuje, priekyje, už nugaros.

KAS IŠ TO VAIKUI: Lavinamas klausos pojūtis, vaikai mokosi sukaupti dėmesį, būti dabartyje, koncentruotis į vieną pasirinktą dalyką- garsą.

PAJUSK KOJOMIS ŽEMĘ

(iš Erasmus+ mobilumo (Korfu) mokymų)

VIETA: Kambaryje arba gamtoje šiltuoju metų laiku (miške, pievoje ir pan.)

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Nėra. Svarbu - pratimą atlikti basomis kojomis

TRUKMĖ: iki 5 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Sovėti tiesiai ir savo dėmesį sutelkti į kojų pėdas. Pėdomis pajauti žemę, įvardinti, kokia ji, pvz.: minkšta, kieta, drėgna, šalta ir pan.

KAS IŠ TO VAIKUI: Lavinamas lytėjimo pojūtis, vaikai mokosi sukaupti dėmesį, būti dabartyje, koncentruotis į vieną pasirinktą dalyką- lytėjimą.

DĖMESINGAS KVĖPAVIMAS

(iš Erasmus+ mobilumo (Korfu) mokymų)

VIETA: Kambaryje arba gamtoje.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Vaiko mylimas minkštas žaisliukas

TRUKMĖ: iki 5 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Vaikiui pasiūlyti paimti savo mylimiausią žaisliuką, užsidėti jį ant pilvo ir kvėpuojant stebėti, kaip žaisliukas pakyla ir nusileidžia. Pratimą galima atlikti tiek stovint, tiek atsigulus. Galima įvesti žaidybinių elementą, vaikui pasiūlyti ką nors įsivaizduoti, pvz.: kad žaisliukas plaukia jūroje laiveliu. Įkvepiant bangele žaisliukas pakyla ir viršų, iškvepiant nusileidžia. Galima pasakoti, kaip jūroje siūbuoja laivelis(lėtai ar greitai, aukštai ar žemai).

KAS IŠ TO VAIKUI: Šis pratimas padeda išmokyti vaikus dėmesingai bei taisyklingai kvėpuoti išpučiant pilvą (dažnai vaikai kvėpuoja-ventiliuoja tik viršutine plaučių dalimi), padeda nusiraminti.

RADYNĖS

VIETA: Gamtoje (miške, pievoje ir pan.), mieste

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Nėra.

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Eidami pasivaikščioti su vaiku sutarkite, ko ieškosite, ką skaičiuosite ar pastebėsite. Pvz.: bandykite suskaičiuoti jūsų kelyje pasitaikiusius suoliukus, skirtingus garsus, paukščius, dviračius ar žmones raudonom striukėm.

KAS IŠ TO VAIKUI: Padeda išmokyti sutelkti ir išlaikyti dėmesį, susikoncentruoti į užduotį.

STEBUKLINGAS MAIŠELIS

VIETA: Kambaryje arba gamtoje.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: nepermatomas maišelis su raištelio ir keli skirtingi daiktai: žaislai, kubeliai ir t.t.. Daiktų, skirtų žaidimui, dydis turi būti toks, kad vaikui būtų patogų juos čiupinėti ir traukti iš maišelio.

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Dėkite į maišelį visus žaidimui pasirinktus daiktus, užtempkite raištelį taip, kad liktų nedidelis tarpelis, į kurį vaikas galėtų įkišti ranką. Paprašykite vaiko iš maišelio traukti būtent tuos daiktus, kuriuos jūs įvardijate. Tuo pačiu metu žvilgčioti į maišelio vidų jam negalima, t.y., daiktą reikia surasti apčiupinėjant, o ne matant.

Kuo daugiau daiktų maišelyje, tuo sudėtingesnis žaidimas. Trimečiams daugiau kaip 5 – 6 daiktų imti neverta.

KAS IŠ TO VAIKUI: Žaidimas padeda lavinti lytėjimo pojūtį, ugdo pastabumą, padeda susikoncentruoti, sukaupti dėmesį.

RINKĖJAS

VIETA: Viduje ar lauke

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Nėra

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Galima duoti užduotis vienam vaikui, o galima vaikų grupei.

Paprašykite vaikų paieškoti ir atnešti Jums konkrečius daiktus. Jei žaidimas vyksta namuose, galima paprašyti vaiko atnešti kubelį, lėlę, knygutę ir pieštuką. Lauke galima paprašyti vaikų atnešti šakeles, lapelius, akmenukus. Trimečiams galima duoti užduotį atnešti tik tris daiktus, o kai jie išmoks gerai susidoroti su užduotimi, palaipsniui didinkite daiktų skaičių. Jei vaikas moka skaičiuoti, jam galima pasunkinti užduotį: „Atnešk man tris šakeles, 1 akmenuką, 5 žoleles ir 2 geltonus lapus”.

Jei žaidime dalyvauja daug vaikų, tai kad jiems būtų įdomiau ieškoti, o Jūs būtumėte tikri, kad vaikai nieko nepamirš, kiekvienam jų galima duoti po „žemėlapi“, kuriame nupiešta, ką vaikams reikia atnešti.

KAS IŠ TO VAIKUI: lavina dėmesį, pastabumą ir vaiko atmintį.

VALGOMA-NEVALGOMA

VIETA: Viduje ar lauke

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Kamuolys

TRUKMĖ: 15-20 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Žaidėjai stovi ratu. Vedantysis meta kamuolį bet kuriam žaidėjui ir sako bet kokį daiktą – jei jis valgomas, kamuolį reikia sugauti, jei ne – negaudyti. Suklydęs žaidėjas išeina iš žaidimo. Žaidimas baigiasi, kai lieka vienas žaidėjas, kuriam pavyko nesuklysti.

KAS IŠ TO VAIKUI: Žaidimas padeda sukaupti dėmesį, jį išlaikyti iki žaidimo pabaigos, skirti daiktus pagal jų savybes.

DĖMESINGUMO PRAKTIKOS DAILĖS VEIKLOJE PER GAMTOS STEBĖJIMĄ (dėmesingumas gamtai)

VIETA: Vidaus arba lauko klasė. Rami aplinka, svarbu, kad vaikai patogiai jaustųsi ir galėtų susikoncentruoti į procesą. Veikla aktualiausia rudens sezono laikotarpiu.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Įvairių medžių lapai (geriausia rudeniniai), popieriaus lapai, klijai, žirkklės, pieštukai, kreidelės, galima įtraukti akvarelę.

TRUKMĖ: Apie 30-45min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Mokytoja paruošia užduotį, įvairių medžių lapai perkerpami pusiau ir suklijuojami ant popieriaus lapo. Tokie paruošti lapai pateikiami vaikams. Prieš pradedant kūrybinį procesą skiriama laiko atidžiai, dėmesingai apžiūrėti priklijuotus lapus, parodoma ir kitų įvairių lapų pavyzdžių, jei įmanoma rekomenduojama lapus patyrinėti ir su padidinančiu stiklu, taip vystomi įgūdžiai atkreipti dėmesį į detales (sąmoningas dėmesingumas), tekstūras, formas. Vaikai paskatinami ne tik tyrinėti stebint, bet ir liečiant. Apžiūrėjus, palietus kartu su vaikais garsiai aptariame ką pastebėjome. Vėliau vaikai įsitraukia į kūrybinį procesą, laisvai pasirenka sau patogesnę piešimo priemonę ir piešia trūkstamą lapo pusę. Dėmesingai stebėdami, atidžiai,

kruopščiai perteikdami net smulkiausias lapo detales. Siekiant ugdyti kūrybiškumą vaikai dar paskatinami laisvai interpretuoti, prikūrant įvairias detales, lapai gali virsti vabaliukais su sparnais ar kitu įsivaizduojamu personažu. Visos eigos metu siekiame jausti proceso malonumą, džiaugsmą. KAS IŠ TO VAIKUI: Tai gali būti labai efektyvu lavinant dėmesio sutelkimą, skatinant gamtos pažinimą, vizualinę atmintį ir kūrybiškumą.

DĖMESINGUMO PRAKTIKOS DAILĖS VEIKLOSE LAVINANT SAVIRAIŠKĄ, PASTABUMĄ, SAVISTABĄ IR EMOCINIŲ AUGIMĄ (Veikla gali būti pritaikoma ne tik vaikams bet ir tėvams, pedagogams)

VIETA: Vidaus arba lauko klasė. Rami aplinka, svarbu, kad vaikai patogiai jaustųsi ir galėtų susikonscentruoti į procesą.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Popieriaus lapas, pieštukai, kreidelės.

TRUKMĖ: Ilgalaike veikla, tam tikru pasirinktu laikotarpiu kasdien ar kas keletą dienų skiriama apie 15min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Piešinių dienoraštis. Kažkurį laiko tarpą (PVZ.:dvi savaitės, mėnuo) kasdien ar kas keletą dienų, sąmoningai prašoma vaiko nupiešti piešinį. Piešinio tematika laisva, vaikas piešia tai kaip jaučiasi, ką galvoja, ką mato, ką sapnavo, ką žaidė ir kt. Piešinys nėra koreguojamas ar kritikuojamas. Baigus piešti su vaiku aptariama kaip jis jautėsi, ką jis norėjo išreikšti. Sukuriama rutina skatina vaiko pastabumą, dėmesingumą aplinkai, reguliarius piešimas ugdo gebėjimą susikonscentruoti, išlaikyti dėmesį. Veikla padeda lengviau suprasti savo emocijas, ugdo emocinę brandą. Kartu su vaiku aptariant, analizuojant piešinius taip pat stiprinamas emocinis ryšys tarp vaiko ir pedagogo.

KAS IŠ TO VAIKUI: Veikla lavina sąmoningą dėmesingumą, pastabumą, emocinį augimą. Vaikas mokosi stebėti, suprasti pats save, ugdomas kūrybiškumas.

DĖMESINGUMO UGDYMAS PER VEIKLAS SU MOLIU (KERAMIKA)

VIETA: Vidaus arba lauko klasė. Patogi erdvė darbui su reikalingomis priemonėmis.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Molis, įrankiai (stekai), lipdymo lentelė, molio klijai (šlikeris). Mokytojui reikalinga keramikos degimo krosnis siekiant vaikams parodyti visa proceso eigą.

TRUKMĖ: apie 30-45min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Kūrybinės užduotys dirbant su moliu reikalauja nuoseklumo, atidumo procese. Visas keramikos procesas (lipdymas, džiovinimas, degimas krosnyje, glazūravimas, antras degimas krosnyje) yra gana ilgas reikalaujantis kantrybės ir atidumo, kas ugdo gebėjimą išlaikyti dėmesį. Lipdymo etape reikalingas kūrybiškumas ir didelis atidumas, jei vėliau dirbiniai džiovinami ir degami krosnyje, gali būti skilimų, sprogimų. Vaikai galėdami prisiliesti ir suprasdami visą procesą, yra motyvuoti dirbti atsakingai, dėmesingai, lipdymo etapuose geba įvertinti pasekmes ir nuosekliai, atidžiai dirbti, sąmoningai suprasdami ir laukdami rezultato. Rezultato laukimas ugdo kantrybę ir gebėjimą išlaikyti ilgalaikį dėmesį. Sulaukus galutinio rezultato auga pasitikėjimas savimi, vaikui gavus pilnai užbaigtą, savo rankomis sukurtą dirbinį, kurį gali naudoti gerdamas arbatą, valgydamas sausainius ir kt. vaikas patiria didžiulį džiaugsmą, įgyja drąsos, vertina savo idėjas ir pasitiki savimi.

Net jei dirbama nesiekiant rezultato, pats procesas yra įtraukiantis, atpalaiduojantis, medžiaga maloni liesti, įvaldžius technologinius procesus suteikia didelę laisvę kūrybai. Įsitraukimas į kūrybinį procesą, taip pat ugdo ilgalaikį dėmesio išlaikymą.

KAS IŠ TO VAIKUI: Veikla su moliu aktyviai lavina smulkiąją motoriką, kūrybiškumą, atidumą, kantrybę, susitelkimą, pasitikėjimą savimi ir reikšmingai ugdo dėmesingumą.

DĖMESINGUMO UGDYMAS VEIKOSE SU SPALVOTU VAŠKU

VIETA: Klasė- studija.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Lipdymo lentelės, spalvotas vaškas.

TRUKMĖ: apie 30-45min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Kūrybinė veikla su spalvotu vašku nepriklausomai nuo pasirinktos temos, skatina vaikus atkreipti dėmesį į smulkias detales, spalvų derinius. Tai skatina kruopščiau atlikti darbelius ir būti atidesniems. Veikloje itin aktyviai veikia smulkioji motorika, akies ir rankos koordinacija. Vaikai turi susikaupti, išlaikyti atidumą, dėmesingumą, kad medžiaga išlaikytų plastiškumą, vašką nuolat reikia jausti ir šildyti rankomis. Jungdami kelias skirtingas spalvas atliekant vienokį ar kitokį darbėlį vaikai turi būti dėmesingi procesui kurdami bendrą vaizdą. Vaškas dažnai pareikalauja netikėtų kūrybinių sprendimų, medžiaga ne visada vienodo kietumo, tad tenka spręsti problemas kaip išlaikyti formą, kaip jungti detales, sprendimų ieškojimas stiprina ir dėmesingumą. Medžiaga yra maloni liesti, tai vaikus įtraukia ir skatina susitelkti į veiklą.

KAS IŠ TO VAIKUI: Veikla itin kūrybiška, medžiaga labai maloni rankoms, procesas įtraukiantis, reikalaujantis kantrybės, atidumo ir dėmesingumo.

DĖMESINGUMO PRAKTIKOS JUNGIANČIAI (KERAMIKA) IR MUZIKĄ (GARSUS)

VIETA: Lauko ar vidaus klasė, patogiai aplinka darbui.

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Įvairūs keramikiniai puodeliai 30-60vnt.(kuo daugiau tuo efektyviau), mediniai pagaliukai, molis, įrankiai (stekai), klijai (šlikeris).

TRUKMĖ: apie 30-45min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Veikla pradedama iš anksto paruoštoje aplinkoje. Lauke ant pievos, arba viduje ant grindų eile sustatyti puodeliai. Susirinkus vaikams ar kitiems dalyviams (veikla tinka ir suaugusiems ir bendroms vaikų ir tėvų veikloms), susėdama aplink puodelius. Skiriama šiek tiek laiko tylai, kad garsai aplink nurimtų. Mokytojas pradeda skambinti puodeliais, braukiant medine lazdele per šoną, puodelių viršų, girdimi skirtingi garsai, garso tonai, atkreipiantys dėmesį, padedantys atitrūkti ir susikoncentruoti. Siekiame visiško susitelkimo į garsus, atsipalaidavimo, visą dėmesį nukreipti į esamą momentą. Vėliau vaikai vienu metu gali mediniais pagaliukais išbandyti garsų skambesius. Garsai įveda į veiklą su moliu, kurios metu kiekvienas lipdo puodelį. Su visišku nusiraminiu, atsipalaidavimu per garsus pareiname į lipdymą. Pradėjus lipdyti atsinešta emocija persikelia į rankų judesius, lengva susitelkti dėmesingai savistabai, pajusti, rankas, pirštus ir nejučiomis besikeičiančią formą, jausti procesą. Mokytojas minimaliai įsikiša, tik prižiūrint techninius proceso momentus.

KAS IŠ TO VAIKUI: Garsai ir lipdymas sujungia sensorinį patyrimą, padeda atpažinti savo pojūčius. Ugdo kūrybiškumą, dėmesingumą ir savireguliaciją. Atsipalaidavimas ir susikoncentravimas leidžia patogiai jaustis, priimti save ir kitus, nesiekiant tobulumo, dėmesingai pasineriant į procesą. Padeda atpažinti savo pojūčius.

SODINAM AUGALĄ

(Iš Erasmus+ mobilumo, darbo stebėjimas Cuxhaven Valdorfo darželyje)

Vieta: sodas, daržas.

Reikalingos priemonės: vazonas, žemė, riešuto daigelis.

Trukmė: 10-15 minučių.

Veiklos aprašymas: Lauko aikštelėje priešmokyklinukų mokytoja pasiūlė pasodinti savo riešuto daigelį. Vaikas į vazoną pridėjo žemės, įsodino daigą, įdėjo daugiau žemės, paspaudė rankelėmis, kad žemė taptų tvirtesnė, paliejo.

Kas iš to vaikui: Vaikas atranda ryšį su gamta, suvokia, kad pasodinęs augalą turės juo rūpintis, palaistyti, vėliau persodinti. Stebint kaip augalas auga ugdomasi dėmesingumas.

MAISTO GAMINIMAS

(Iš Erasmus+ mobilumo, darbo stebėjimas Cuxhaven Valdorfo darželyje)

Vieta: grupė, valgomasis.

Reikalingos priemonės: Vaisiai, peilis, lentelė, lėkštė.

Trukmė: 15-20 minučių.

Veiklos aprašymas: 2-4 vaikai susėda aplink stalą, pasirenka kokį vaisių nori pjaustyti ir ima darbuotis. Supjaustę vaisius, juos sudeda į lėkštę, kurie vėliau keliauja į puodą su koše.

Kas iš to vaikui: lavėja smulkioji motorika, vaikai susipažįsta arba įtvirtina žinias apie vaisius, daržoves.

KUR AKMENĖLIS?

(Iš Erasmus+ mobilumo, darbo stebėjimas Cuxhaven Valdorfo darželyje)

Vieta: grupė ar lauko aikštelė.

Reikalingos priemonės: Akmenėlis

Trukmė: 5-10 minučių.

Veiklos aprašymas: Vaikai susėda kartu su mokytoja į ratą. Mokytoja rankose laiko akmenėlį, padainuoja dainelę ir eidama ratu savo delną glaudžia prie vaikų delniukų, taip kažkurio vaiko delniuke palikdama akmenėlį. Tada vaikai bando atspėti kurio vaiko delne yra akmenėlis ir taip žaidžiama kelis kartus.

Kas iš to vaikui: vaikams suteikiamos smagios emocijos, ugdomi jų dėmesingumas bandant atspėti kur yra akmenėlis. Kuriamas ryšys tarp grupės vaikų.

DĖMESINGUMAS GAMTOJE

VIETA: Gamtoje (lauko aikštelėje, miške, pievoje ir pan.)

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Gamtinė medžiaga: akmenėliai, lapai, pagaliukai, kankorėžiai, gilės ir pan. Varpelis.

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Ant skraistės išdėliojamos priemonės. Prašome vaikų pažiūrėti ir įsiminti kokios ir kiek jų yra. Vaikai kviečiami užsimerkti ir neatsimerkti tol, kol suskambės varpelis. Tuo metu ant skraistės sukeičiame priemones vietomis, kai kurias visai nuimame.

Suskambus varpeliui vaikai atsimerkia ir jų paprašoma pasakyti kas pasikeitė, ko trūksta.

Atsižvelgiant į vaikų amžių galima užduotis sunkinti: jaunesniems naudoti mažiau priemonių, vyresniems - daugiau. Priemonių ant skraistės gali ne tik sumažėti, bet ir atsirasti naujų.

KAS IŠ TO VAIKUI:

- daug gerų emocijų
- lavinama atmintis, gebėjimas susikaupti, dėmesingai stebėti, prisiminti;
- mokosi dirbti komandoje kartu su grupės draugais;
- mokosi skaičiuoti, pažinti formas

BATELIŲ ŽAIDIMAS

VIETA: Darželio grupės erdvė

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Vaikų bateliai, šlepetės

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS: Vaikai batukus sudeda į vieną krūvelę, juos sumaišo. 1. Mokytoja kuria ir pasakoja istoriją:

- Atbėgo vienas batukas ir prašo pagalbos, nes neranda savo broliuko, savo poros, vaikai, gal galite padėti batukui surasti savo broliuką?

Vaikai batų krūvoje ieško pasirinkto batuko, lygina, atranda. Surastas batukas dėkoja vaikams.

2. Žaidimas gali būti plėtojamas toliau, pvz.:

- Du batukai - didelis ir mažas susiginčijo, kuris iš jų didesnis, o kuris mažesnis. Kas gali išspręsti šį ginčą?

Vaikai bando matuoti (suglaudžia, stato vieną prie kito...), atranda ir pasako batukų savybes.

KAS IŠ TO VAIKUI:

- mokosi susikaupti, sutelkti dėmesį;

- mokosi sąvokų didelis-mažas, lavėja kalba;
- mokosi lyginti, rūšiuoti pagal spalvą, formą;
- mokosi taisyklingai apsiauti batukus;

PELE, PELE, PAS KĄ ŽIEDAS ŽYDI? (lietuvių liaudies žaidimas)

VIETA: grupės erdvė

REIKALINGOS PRIEMONĖS: žiedas - mažas daiktas, telpantis į vaikišką delną (pvz.: akmenėlis, mažas kamuoliukas, rutuliukas ir pan.)

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS:

Vaikai susėda ratu ir suglaudžia delnus prieš save taip, tarsi kažką laikytų ar plotų. Išrenkami du vaikai, kurių vienas eina nežiūrėti (atsitraukia, nusiuka nuo rato) ir skaičiuoja iki 10, o kitas eina ratu ir vaidina, kad perduoda žiedą kiekvienam vaikui į suglaustas rankas, pasirinktam vaikui žiedą perduoda iš tikrųjų. Tuomet vaikai, suglaudę delniukus, dainuoja dainelę: - Pele, pele, pas ką žiedas žydi (kartoja 2-3 kartus). Atėjęs vaikas, kuris nežiūrėjo, turi atspėti, pas ką žiedas. Spėti galima 3 kartus. Jei pasiseka atspėti, sėdasi į ratą. Tas, pas kurį rado žiedą, eina jo dalinti, o iki šiol dalinęs eina nežiūrėti. Žaidimas kartojamas.

KAS IŠ TO VAIKUI:

- mokosi susikaupti, dėmesingai stebėti
- lavėja smulkioji motorika, lytėjimo įgūdžiai;
- lavėja kalba, atmintis, mąstymas.

PASTEBĖK IR PAVADINK

VIETA: grupės erdvė

REIKALINGOS PRIEMONĖS: Nykštuko dovanos - gali būti obuoliai, žaisliukai ar kt.

TRUKMĖ: 10-15 min.

VEIKLOS APRAŠYMAS:

Mokytoja kuria istoriją:

- Ankstyvą rytą, kai dar visi vaikučiai buvo namuose, nykštukas Tukas atkeliavo į grupę ir atnešė dovanų obuolių (žaisliukų ar pan.). Nieko neradęs, dovanėles paliko grupėje, tačiau nežinojo, kur jas padėti. Suraskime kartu nykštuko atneštas dovanėles.

Vaikai grupės aplinkoje ieško dovanėlių, jas atranda, įvardija.

KAS IŠ TO VAIKUI:

- mokosi atrasti, atpažinti daiktus, juos teisingai pavadinti;
- lavėja kalba;
- mokosi orientuotis erdvėje;
- mokosi dalintis, suprasti kitų norus, tarsis.

Veiklos ir žaidimai dėmesingumo ugdymui (ankstyvasis amžius)

RATO ŽAIDIMAI

Vieta. Žaidimų kambario erdvė.

Reikalingos priemonės. Paprasti muzikos instrumentai (barškučiai, akmenėliai ir kt.)

Trukmė. 5-10 min.

Veiklos aprašymas. Tai veikla visos grupės vaikams. Vaikai susėda arba sustoja rateliu, mokytoja dainuoja ir rodo judesius. Vaikai bando kartoti suaugusiojo rodomus judesiu, žodžius, susikibus rankomis eiti rateliu.

Kas iš to vaikui. Ugdomas dėmesingumas, orientacija erdvėje, skatinami santykiai su bendraamžiais, lavinama motorika, kalba.

PIRŠTŲ ŽAIDIMAI, ŽAIDINIMAI

Vieta. Žaidimų kambario erdvė.

Reikalingos priemonės. Pirštukinės lėlytės.

Trukmė. 3-5 min

Veiklos aprašymas. Pasisodinus vaiką ant kelių arba priešais suaugusįjį rodomi judesiai pirštais, dainuojama dainelė arba sakomi žodžiai.

Kas iš to vaikui. Ugdomas dėmesingumas, suteikiama teigiamų emocijų, nusiraminama, skatinami santykiai su suaugusiais.

LINIJOS KELIAS

Vieta. Vidaus, lauko erdvė.

Reikalingos priemonės. Virvelės, nertos juostos, kreidelės, smulki gamtinė medžiaga.

Trukmė. 10 min

Veiklos aprašymas.

1 veikla. Kurti takelius iš linijų: grupės patalpoje iš virvių, nertų juostų, lauko erdvėje nupiešti kreidelėmis takelius, linijas. Pasiūlyti vaikams lėtai, atsargiai keliauti tuo takeliu.

2 veikla. Nupiešti ant didelio popieriaus lapo linijas, pagal jas dėti smulkią gamtinę medžiagą.

Kas iš to vaikui. Ugdomas dėmesingumas, lavinama smulkioji motorika, kalba.

VANDENS PILSTYMAS

Vieta. Vidaus, lauko erdvė.

Reikalingos priemonės. Įvairių dydžių indeliai, šaukštai, sieteliai.

Trukmė. 5-10 min

Veiklos aprašymas. Pasiūlyti atsargiai šaukštais, mažais puodeliais semti vandenį ir pripildyti didesnius indelius. Stebėti kuriais indais galima pasemti vandens, iš kurių vanduo išbėga ir pasemti neįmanoma.

Kas iš to vaikui. Ugdomas dėmesingumas, susikaupimas, smalsumas, mokėjimas mokytis.

LAPAI KRENTA

Vieta. Vidaus ir lauko erdvė.

Reikalingos priemonės. Dideli ir maži medžių lapai.

Trukmė. 5 min

Veiklos aprašymas. Leisti laisvai kristi dideliam lapui, mažam lapui, daug lapų. Pasiūlyti pakartoti girdimus garsus, ką girdime. Pasiūlome pažaisiti su lapais.

Kas iš to vaikui. Pratinasi susikaupti, klausytis, lavinama kalba.

„APRENKIME“ MEDĮ

Vieta. Žaidimų kambario erdvė.

Reikalingos priemonės. Smulki gamtinė medžiaga, maži žaisliukai, popieriaus juostelės.

Trukmė. 5-10 min

Veiklos aprašymas. Nupiešiame ant žemės (lauke) arba iš popieriaus juostelių ant grindų išdėliojame medį (kamieną, šakas). Pasiūlome vaikams eiti prie priemonių (gamtinės medžiagos) ir „aprengti“ medį (ant šakų išdėlioti gamtinę medžiagą, mažus žaisliukus).

Kas iš to vaikui. Ugdomas dėmesingumas, susikaupimas, lavinama smulkioji motorika, kalba.