Kauno Valdorfo darželis „Šaltinėlis“

EDUKACINĖ - PRAKTINĖ VEIKLA

MOKAUSI PAŽINTI SKAIČIUS, SKAIČIUOJU

(Metodinė priemonė)

Veiklos tikslas: Taikant netradicinius ir lauko pedagogikos metodus plėtoti priešmokyklinio amžiaus ugdytinių kompetencijas: pažinimo, sveikatos saugojimo, socialinę, komunikavimo bei meninę.

Veiklos uždaviniai:

- Skatinti vaikus atpažinti skirtingas gamtines medžiagas, gebėti jas įvardinti, žinoti kur jos randamos.
- Skatinti natūralų vaikų domėjimąsi skaičiais ir skaičiavimu panaudojant gamtines medžiagas.
- Lavinti vaikų smulkiosios motorikos, kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
- Supažindinti vaikus su netradiciniais gamtinių medžiagų panaudojimo būdais.

Veiklos dalyviai: Priešmokyklinio amžiaus (6m.) vaikai.

Naudojamos priemonės: Kankorėžiai, gintarai, akmenukai, mediniai pagaliukai (medžio šakelės) bei kitos gamtinės medžiagos.

Veiklos vieta: lauko klasė arba grupės lauko aikštelė.

Veiklos eiga:

- Pasivaikščiojimo metu šile, vaikai kartu su auklėtoja ieško ir renka įvairias gamtines medžiagas, jas apibūdina. Taip pat galima atsinešti vasaros atostogų metu (ar išvykų į gamtą su šeima metu) surinktas įvairias gamtines medžiagas (pvz.: kriauklės, gintarai, akmenukai ir pan.).
- Surinkus įvairias gamtines medžiagas lauko klasėje jas atskirti (sudėti į atskiras dėžes), įvardinti pavadinimus sugrupuoti, skaičiuoti, pasakyti kurių yra daugiausiai, o kurių mažiausiai, atskirti dydžius (didelis/mažas).

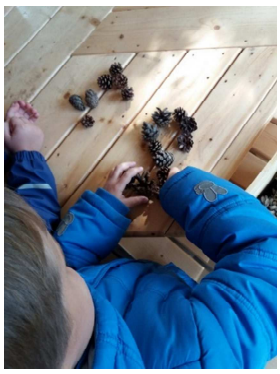
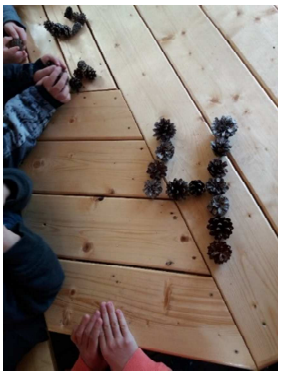
- Vaikai panaudodami skirtingas gamtines medžiagas dėlioja skaičiukus, bando juos sudėti ir atimti tarpusavyje, išdėlioti nuo 1 iki 10, skaičiuoja atmintinai ir pirštų pagalba.

VEIKLOS EIGA IR PRAKTINĖS UŽDUOTYS

- **Vaikų pasiruošimas žygiui į mišką.** Rato žaidimo metu su vaikais žaidžiami žaidimai apie "Gamtos gėrybes" - įvairias gamtines medžiagas, kurias galima rasti miške (kaštonai, gilės, kankorėžiai, pagaliukai, akmenukai). Žaidžiami pirštų žaidimai (pavyzdžiui "3 pirštukai", "Dešimt paukščiu tupi", "Rinksim mes pagaliukus" ir pan.
- **Veiklos miške.** Atkeliavus į mišką, prisimename „gamtos dovanas", bandom jas pastebėti, atrasti, įvardinti. Vėliau vaikams (mažesniems poromis, vyresniems – po vieną) duodamos užduotėlės:
    - Surasti ir pririnki krepšelį kaštonų, pažiūrėti ir įsiminti kaip atrodo kaštonų medis. Įsiminti medžio pavadinimą (Kaštonas).
    - Surasti ir pririnkti krepšelį kankorėžių, pažiūrėti ir įsiminti kaip atrodo medis ant kurio jie auga. Įsiminti medžio pavadinimą (Eglė).
    - Pririnkti krepšelį gilių, pažiūrėti ir įsiminti kaip atrodo medis ant kurio auga gilės. Įsiminti medžio pavadinimą (Ąžuolas).
    - Atkreipti dėmesį, kad vieni medžiai turi spyglius, o kiti lapus, jei medis su spygliais – spygliuotis, jei su lapais – lapuotis.
    - Klausti kuris vaisius mažiausias? Kuris vaisius didžiausias?
    - Surasti pagaliukų ir akmenukų ir įdėti į krepšelį. Lyginti tarpusavyje pagaliukus pvz:. storas – plonas, trumpas – ilgas, taip pat lyginti akmenukus mažas - didelis ir pan.

3. **Veikla lauko klasėje.** Parsineštus medžių vaisius ir kitas gamtines medžiagas vaikai surūšiuoja į dėžes pagal atskiras rūšis, prisimindami medžių ir jų vaisių pavadinimus. Vėliau atlieka šias užduotis:
    - Vaikai saujomis traukia skirtingas gamtines medžiagas iš dėžės, skaičiuoja kiek tilpo, pastebi ir pasako, kad mažų akmenukų telpa daugiau nei didelių (kankorėžių mažiau nei gilių, nes jos didesnės ir pan.).
    - Prisiminti ir dar kartą palyginti dydžius, auklėtoja ištraukia gilę ir prašo, kad vaikai ištrauktų ir parodytų didesnę gamtinę medžiaga nei ši (pvz:. kankorėžis, kaštonas ir pan.).
    - Auklėtoja rodo pavyzdį, įvardija, o vaikai iš pasirinktų gamtinių medžiagų nuosekliai dėlioja/mėgdžioja skaičiukus nuo 1 iki 10, atmintinai ir pirštų pagalba bando juo sudėti, atimti tarpusavyje. Vėliau patys sudeda patinkantį skaičių arba įvardintą auklėtojos.
    - Auklėtoja ant stalo padeda 5 kaštonus, visi suskaičiuoja. Po to auklėtoja paima du ir klausia kiek liko, paskui atima dar vieną arba prideda ir pan. Vėliau vaikai bando žaisti tarpusavyje.

Rezultatas: Vaikai tobulina skaičiavimo ir matavimo, atminties, smulkiosios motorikos, kūrybiškumo, bendradarbiavimo bei socialinius įgūdžius.

Metodinę priemonę parengė Eglė Supronaitė, vyresnioji auklėtoja